Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
15f95de861e95055aee66c6798510b53586f145c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01«Дошкольное образование», утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Галиева Гюльшат Мин Алиевна – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека,

	проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 20	Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы:	не предусмотрено
рубежный контроль	1
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
в том числе:	
- подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - составление тезисов; - подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**			
Тема 1.1. Особенности дошкольного образования за рубежом. История и современность	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Основоположник системы дошкольного воспитания Ф. Фребель	1	1
	2	Детские сады М.Монтессори	1	1
	3	Вальдорфский детский сад	1	1
	4	Особенности дошкольного образования за рубежом на современном этапе	2	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	- Подготовка сообщения о выдающихся педагогах XX, XXI веков, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. - Изучение дидактического материала «Дары Фребеля», игр М. Монтессори, развивающих игр в Вальдорфском детском саду		1 1	
Тема 1.2. Особенности дошкольного образования в России	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Становление дошкольного образования в России	1	1
	2	Советская система дошкольного образования	1	1
	3	Дошкольное образование в России в XXI веке	1	1
	4	Гуманизация содержания дошкольного образования в России	1	1
	5	Современные виды дошкольных образовательных организаций.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	- Исследование современной системы дошкольного образования в России. Письменный анализ. - Изучение Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания». Подготовка сообщений. - составление тезисов «Основные принципы государственной политики в области образования.		1 1 1	
Раздел 2.	**Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении**			
Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Характеристика педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса	2	1
	2	Закономерности педагогического процесса	1	1

	3	Принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации.	1	1
	4	Организация педагогического процесса	1	1
	5	Планирование целостного педагогического процесса в ДОО.	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	- Письменный анализ вариантов педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогике. - Конспектирование этапов целостного педагогического процесса (Дополнение рабочего конспекта) - Изучение планов целостного педагогического процесса в ДОУ. Составление тезисов - Подготовить сообщение «Моделирования развивающей среды в ДОУ».		1 1 1 1	
Рубежный контроль			**1**	
Тема 2.2 Содержание современного дошкольного образования .	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Цель и задачи дошкольного образования	2	1
	3	Программа – документ, определяющий содержание образования	2	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Подготовка сообщения об истории создания программно-методических документов на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания. - Письменный анализ структуры и содержания программы «От рождения до школы»		1 1	
Тема 2.3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1	Классификация программ	1	1
	2	Характеристика образовательной программы «От рождения до школы»	1	2
	3	Характеристика образовательной программы «Радуга» под общей редакцией Т.Н. Дороновой, Т. И. Гризик и др., «Детство» под руководством Л.А. Парамоновой	2	1
	4	Характеристика образовательной программы «Развитие» под руководством Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко, «Истоки» под руководством Л.А. Парамоновой	2	1
	5	Парциальные программы дошкольного образования	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	

	- Составление классификации видов программ по дошкольному образованию - Письменный анализ особенностей вариативных программ обучения и воспитания в ДОУ. - Подготовка презентации «Вариативные программы дошкольного образования»	1 1 1	
Тема 2.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников	2	1
	2 Педагогические возможности и условия применения форм обучения и воспитания дошкольников	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	- Составить схему методов обучения и воспитания дошкольников - Составить письменный анализ условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания	1 2	
Тема 2.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Понятие педагогической технологии. Технологии личностно-ориентированного подхода.	1	1
	2 Основы развивающего обучения	1	1
	3 Технология проблемного обучения	1	1
	4 Игровые технологии	1	1
	5 Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- «Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников». Дополнение рабочего конспекта. - Подготовка презентации «Современные педагогические технологии»	1 1	
Дифференцированный зачет		**1**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Консультации		Не предусмотрено	
	Всего:	**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»; «Теоретические и методические основы дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.
2. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015.

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. / В.И. Петрова., Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
4. Интернет-источники. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/tieorietichieskiie-osnovy-doshkol-nogho-obrazovani.html
5. Интернет-источники. Режим доступа:https://avidreaders.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-2-e.html
6. Интернет-источники. Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/viktorovna_miklyaeva_natalya/kniga_teoreticheskie_osnovyi_doshkolnogo_obraz/
7. Интернет-источники. Режим доступа:https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-401614

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*	*4*
Умения:			
Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Фронтальная проверка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся- письменный анализ условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	проверка и оценка внеаудиторных заданий, презентаций Виды контроля внеаудиторных самостоятельных работ: сообщения о выдающихся педагогах XX, XXI веков, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. - Изучение дидактического материала «Дары Фребеля», игр М. Монтессори, развивающих игр в Вальдорфском детском саду
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	Индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий сообщения об истории создания программно-методических документов на разных

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	этапах развития общественного дошкольного воспитания
Уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Проверка и оценка ЗУН, подготовленных сообщений Исследование современной системы дошкольного образования в России. - Письменный анализ особенностей вариативных программ обучения и воспитания в ДОУ. - Подготовка презентации «Вариативные программы дошкольного образования»
знания:			
Знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Индивидуальный и фронтальный опрос и оценка ЗУН - Изучение Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания».. Составление классификации видов программ по дошкольному образованию
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13.Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной	Проверка и оценка ЗУН; контроль внеаудиторной самостоятельной работы Письменный анализ вариантов педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогике. - Изучение планов целостного педагогического процесса в ДОУ. Составление тезисов - Подготовить

		образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	сообщение «Моделирования развивающей среды в ДОУ».
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий Составить письменный анализ условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания Подготовка презентации «Современные педагогические технологии»
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий
Знать основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 20. Осознающий важность профессии воспитателя в становлении и дальнейшем развитии учебной и творческой деятельности обучающихся	Индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий