Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна

Должность: директор

Дата подписания: 18.04.2023 13:04:08 Уникальный программный ключ:

15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «1» 09 2022 г. **УТВЕРЖДЕНО**

Директор_____

2022 r.

Тимакова

Введено в действие Приказ № 16 A OC с " 1 " 092027;

10049¢

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 44.02.01«Дошкольное образование», утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

ГалиеваГюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К: _____/ В.Ю. Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИН		ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр 4
2.	СТРУКТУРА	И СОДЕРЖАН	ие учебной ди	СЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕ	АЛИЗАЦИИ У	чебной дисциі	плины	11
4.	КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИ		РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Врамкахпрограммыучебнойдисциплиныобучающимисяосваиваютсяуменияи знания:

Код	Умения	Знания
ПК,ОК, ЛР ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального,	 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; 	 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психологопедагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

	_	
психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. Занятий ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК 5 ОК 7 ЛР 18 ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского	 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
работника об изменениях в его самочувствии ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК 5.1. Разрабатывать		
методические материалы на основе примерных с учетом		

	<u></u>	
особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10 ЛР 07 ЛР 18 ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Организовывать общение детей		 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
OK 2 OK 7 OK 10 ЛР 07 ЛР 15 ПК 3.1. Определять цели и	– ориентироваться в	вариативные программы
задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 3 ОК 11 ЛР 15	современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	воспитания, обучения и развития детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- в том числе в форме практической подготовки 39 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	58
в том числе:	
1. Основное содержание	39
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	Не предусмотрено
Контроль:	
контрольные работы	Не предусмотрено
рубежный контроль	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Отечественны	й и зарубежный опыт дошкольного образования		OK01,OK 02,OK 04OK 05,OK
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		06,ОК 08, ПК 5.3, ЛР 13, ЛР 16
Особенности	Профессионально – ориентированное содержание	5	
дошкольного	1 Основоположник системы дошкольного воспитания Ф. Фребель	1	
образования за	2 Детские сады М.Монтессори	1	
рубежом. История и	3 Вальдорфский детский сад	1	
современность	4 Особенности дошкольного образования за рубежом на современном этапе	2	
	Лабораторные работы	Не	
		предусмотрено	
	Практические занятия	He	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	He	
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Подготовка сообщения о выдающихся педагогах XX, XXI веков, внесших большой вклад в	1	
	развитие дошкольной педагогики.		
	- Изучение дидактического материала «Дары Фребеля», игр М. Монтессори, развивающих	1	
	игр в Вальдорфском детском саду		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ОК
Особенности	Профессионально – ориентированное содержание	5	01,OK02,OK04,OK05,OK06,OK08,
дошкольного	1 Становление дошкольного образования в России	1	ПК 5.3, ЛР 13, ЛР 16
образования в России	2 Советская система дошкольного образования	1	
	3 Дошкольное образование в России в XXI веке	1	
	4 Гуманизация содержания дошкольного образования в России	1	
	5 Современные виды дошкольных образовательных организаций.	1	
	Лабораторные работы	Не	
		предусмотрено	
	Практические занятия	Не	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	He	
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	 Исследование современной системы дошкольного образования в России. Письменный анализ. Изучение Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания». Подготовка сообщений. 	1 1	
	воспитания». Подготовка сооощении составление тезисов «Основные принципы государственной политики в области образования.	1	
Раздел 2.Образовател	ьный процесс в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		OK01,OK04,OK05,OK06,OK09,
Педагогический	Профессионально – ориентированное содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
процесс в ДОО	1 Характеристика педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса	2	ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.7,ПК 3.1, ПК
	2 Закономерности педагогического процесса	1	3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ЛР 13, ЛР 20
	3 Принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации.	1	1
	4 Организация педагогического процесса	1	1
	5 Планирование целостного педагогического процесса в ДОО.	1	
	Лабораторные работы	Не	
		предусмотрено	
	Практические занятия	He	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	He	
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	- Письменный анализ вариантов педагогического процесса в истории отечественной	1	1
	дошкольной педагогике.	1	
	- Конспектирование этапов целостного педагогического процесса (Дополнение рабочего	1	
	конспекта)	1	
	- Изучение планов целостного педагогического процесса в ДОУ. Составление тезисов		
	- Подготовить сообщение «Моделирования развивающей среды в ДОУ».		
Рубежный контроль		1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК 01,ОК04,ОК05,ОК09, ПК 2.7,
Содержание	Профессионально – ориентированное содержание	9	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 13,
современного	1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного	1	ЛР 20
дошкольного	образованияЦель и задачи дошкольного образования		
образования	2 Программа – документ, определяющий содержание образования	1	
	3 Классификация программ	1	7
	4 Характеристика образовательной программы «От рождения до школы»	1	7
	5 Характеристика образовательной программы «Радуга» под общей редакцией Т.Н.	2	1
	Дороновой, Т. И. Гризик и др., «Детство» под руководством Л.А. Парамоновой		
	6 Характеристика образовательной программы «Развитие» под руководством Л.А.	2	1
	Венгера и О.М. Дьяченко, «Истоки» под руководством Л.А. Парамоновой		
	7 Парциальные программы дошкольного образования	1	1
	Лабораторные работы	Не	7

		T	T
		предусмотрено	
	Практические занятия	Не	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	Не	
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	- Подготовка сообщения об истории создания программно-методических документов на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания.	1	
	- Письменный анализ структуры и содержания программы «От рождения до школы»	1	
	- Составление классификации видов программ по дошкольному образованию	1	
	- Письменный анализ особенностей вариативных программ обучения и воспитания в ДОУ.	1	
	- Подготовка презентации «Вариативные программы дошкольного образования»	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3	Профессионально – ориентированное содержание	4	
Формы, методы и	1 Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников	2	ОК02, ОК03, ОК 04,
средства обучения и воспитания	2 Педагогические возможности и условия применения форм обучения и воспитания	2	ОК05,ОК09,ОК11, ПК 2.7, ПК
	дошкольников		3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР
дошкольников	Лабораторные работы	Не	13, ЛР 20
		предусмотрено	
	Практические занятия	Не	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	Не	
		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Составить схему методов обучения и воспитания дошкольников	1	
	- Составить письменный анализ условия применения форм, методов и средств обучения и	2	
	воспитания		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ОК05,ОК 08,ОК 09,ОК11,ПК
Основы	Профессионально – ориентированное содержание	8	5.3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 20
развивающего	1 Понятие педагогической технологии. Технологии личностно-ориентированного	1	
обучения,	подхода.		
дифференциации и	2 Основы развивающего обучения	1	
индивидуализации	3 Технология проблемного обучения	2	
обучения и	4 Игровые технологии	2	
воспитания	5 Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	2	
дошкольников	Лабораторные работы	He	
		предусмотрено	
	Практические занятия	Не	
		предусмотрено	
	Контрольные работы	Не	
	Контрольные расоты	110	

	предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся:	2
- «Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	1
воспитания дошкольников». Дополнение рабочего конспекта.	
- Подготовка презентации «Современные педагогические технологии»	1
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация - Экзамен	Не
	предусмотрено
Консультации	Не
	предусмотрено
Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии; Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 432 с.
- 2. Подымова Л. С. Педагогика: учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Сластенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебнометодическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования Москва: Издательство Юрайт, 2019. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8542-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/394680 (дата обращения: 25.06.2020).
- 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.

Дополнительные источники:

- 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Р.С. Буре. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
- 2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.
- 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. / В.И. Петрова., Т.Д. Стульник— М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.
- 4. Интернет-источники. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/tieorietichieskiie-osnovy-doshkol-nogho-obrazovani.html
- 5. Интернет-источники. Режим доступа:https://avidreaders.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-2-e.html
- 6. Интернет-источники. Режим доступа: https://aldebaran.ru/author/viktorovna_miklyaeva_natalya/kniga_teoreticheskie_osnovyi_doshko lnogo obraz/
- 7. Интернет-источники. Режим доступа: https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-401614

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Фронтальная проверка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся- письменный анализ условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	достижения. ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- Изучение дидактического
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем,	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения		Индивидуальная и фронтальная формы проверки и оценки внеаудиторных заданий

повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	сообщения об истории создания программно-методических документов на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания
Уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Проверка и оценка ЗУН, подготовленных сообщений Исследование современной системы дошкольного образования в России. - Письменный анализ особенностей вариативных программ обучения и воспитания в ДОУ. - Подготовка презентации «Вариативные программы дошкольного образования»
Знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Индивидуальный и фронтальный опрос и оценка ЗУН - Изучение Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания» Составление классификации видов программ по дошкольному образованию
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	 ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к 	Проверка и оценка ЗУН; контроль внеаудиторной самостоятельной работы Письменный анализ вариантов

		детям, защищающий достоинство и	педагогического процесса в истории
		интересы обучающихся,	отечественной дошкольной
		демонстрирующий готовность к	педагогике.
		проектированию безопасной и	- Изучение планов целостного
		психологически комфортной	педагогического процесса в ДОУ.
		образовательной среды, в том числе	Составление тезисов
		цифровой.	- Подготовить сообщение
		ЛР 20. Осознающий важность	«Моделирования развивающей
		профессии воспитателя в	среды в ДОУ».
		становлении и дальнейшем развитии	* **
		учебной и творческой деятельности	
		обучающихся	
Знать формы, методы и средства	ОК 5 Использовать	ЛР 16. Демонстрирующий	Индивидуальная и фронтальная
обучения и воспитания	информационно-коммуникационные	готовность к профессиональной	формы проверки и оценки
дошкольников, их педагогические	технологии для совершенствования	коммуникации, толерантному	внеаудиторных заданий
возможности и условия применения	профессиональной деятельности.	общению; способность вести диалог	Составить письменный анализ
J I		с обучающимися, родителями	условия применения форм, методов
		(законными представителями)	и средств обучения и воспитания
		обучающихся, другими	Подготовка презентации
		педагогическими работниками и	«Современные педагогические
		специалистами, достигать в нем	технологии»
		взаимопонимания, находить общие	
		цели и сотрудничать для их	
		достижения.	
Знать психолого-педагогические	ОК 3 Оценивать риски и	ЛР 16. Демонстрирующий	Индивидуальная и фронтальная
условия развития мотивации и	принимать решения в	готовность к профессиональной	формы проверки и оценки
способностей в процессе обучения,	нестандартных ситуациях.	коммуникации, толерантному	внеаудиторных заданий
	,	общению; способность вести диалог	
		с обучающимися, родителями	
		(законными представителями)	
		обучающихся, другими	
		педагогическими работниками и	
		специалистами, достигать в нем	
		взаимопонимания, находить общие	
		цели и сотрудничать для их	
		достижения.	

Знать основы развивающего	ОК 5 Использовать	ЛР 20. Осознающий важность	Индивидуальная и фронтальная
обучения, дифференциации и	информационно-коммуникационные	профессии воспитателя в	формы проверки и оценки
индивидуализации обучения и	технологии для совершенствования	становлении и дальнейшем развитии	внеаудиторных заданий
воспитания дошкольников.	профессиональной деятельности.	учебной и творческой деятельности	
		обучающихся	

