Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.09.2021 14:14:47
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b93386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом МО И НРФ №1351 от 27.10.2014г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2021
Председатель П(Ц)К _____ /К.В. Корсакова/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

	работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***114***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***76***
в том числе:	
лабораторные работы	*3*
практические занятия	*34*
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1 (практ)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***38***
в том числе:	
выполнение презентаций; составление сравнительной таблицы; составление схем; подготовка сообщений; составление кроссворда; разработка буклета, памятки, стенгазет; поиск дополнительной информации; выполнение проекта	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.			
Тема 1. 1. Уровни организации живой системы. .	Содержание учебного материала	**2**	2
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика.		
	1 Введение	1	
	2 Уровни организации живой системы.	1	
	Лабораторные работы	**1**	
	1 Изучение строения животной клетки под микроскопом.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Микроскопическое строение тканей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной характеристики тканей	2	
Тема 1.2. Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма.	Содержание учебного материала	**1**	2
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза.		
	1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Характеристика различных возрастных периодов.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма»	2	
Тема 1.3. Основные	Содержание учебного материала	**3**	
	Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные		

закономерности роста и развития детей.	закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза детей дошкольного периода.			
	1	Основные закономерности роста и развития детей.	1	2
	2	Периоды развития человека.	1	
	3	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза детей дошкольного периода.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Хронологический и биологический возраст	1	
	2	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте»	2	
Раздел 2 Развитие систем регуляции организма.				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала		**2**	2
	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы .Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы детей: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.			
	1	Нервная регуляция функций организма	1	
	2	Спинной мозг. Головной мозг	1	
	Лабораторные работы		**1**	
	1	Определение индивидуального профиля ассиметрии	1	
	Практические занятия		**2**	
	1	Функции отделов головного мозга	1	
	2	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Составление схем рефлекторных дуг	2	
Тема 2.2. Гуморальная регуляция	Содержание учебного материала		**1**	2
	Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные			

функций организма.	вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.		
	1 Гуморальная регуляция функций организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции	2	
Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.			
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала	**1**	1
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система».		
	1 Общая характеристика сенсорных систем	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала	**1**	
	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.		1
	1 Зрительный анализатор	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Строение сетчатки	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схемы занятий по профилактике близорукости детей дошкольного возраста	1	
Тема 3.3. Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала	**1**	
	Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях.		1

	1 Слуховой анализатор.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение остроты слуха	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схемы восприятия звука	1	
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.	Содержание учебного материала	**1**	
	Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.		1
	1 Вестибулярный аппарат.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала	**1**	1
	Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		
	1 Органы вкуса и обоняния	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему»	1	
Раздел 4 Высшая нервная деятельность			
Тема 4.1. Рефлексы.	Содержание учебного материала	**1**	2
	Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей.		
	1 Рефлексы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Исследование рефлекторных реакций человека	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Изучение условных и безусловных рефлексов	1	

Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		**1**	
	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.			2
	1	Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	
	1	Нейрофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста.	1	
	2	Определение зрительной и слуховой памяти.	1	
	3	Оценка логического мышления.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.3. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала		**1**	2
	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков			
	1	Биологические ритмы.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**1**	
	1	Составление схем режима дня детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна детей дошкольного возраста.	1	
Рубежный контроль			**1**	
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат				1
Тема 5.1. Строение и функция костей.	Содержание учебного материала		**1**	
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей, типы соединения костей.			
	1	Строение и функция костей.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2. Рост и развитие скелета	Содержание учебного материала	**1**	
	Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.		2
	1 Рост и развитие скелета	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение нарушения осанки	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»	1	
Тема 5.3. Мышцы	Содержание учебного материала	**1**	2
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика Профилактика заболеваний ОДА.		
	1 Мышцы скелета как орган движения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Определение плоскостопия	1	
	2 Гигиенические требования к мебели и оборудованию детских учреждений	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста	1	
	2 Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Причины нарушений осанки детей дошкольного возраста»	1	
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.			
Тема. 6.1. Кровь и кровообращение.	Содержание учебного материала	**2**	2
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммунитет, виды иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор.		
	1 Кровь и кровообращение	1	

	2 Состав и свойства крови	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Иммунитет, виды иммунитета.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составить схему совместимости крови разных групп	2	
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала	**2**	2
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательное влияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС.		
	1 Сердечнососудистая система.	1	
	2 Строение и работа сердца	1	
	Лабораторные работы	**1**	
	1 Исследования артериального давления и частоты пульса.	1	
	Практические занятия	**2**	
	1 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	
	2 Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика»	2	
Тема 6.3. Система органов дыхания.	Содержание учебного материала	**3**	2
	Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок.		
	1 Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания	2	
	2 Гигиена органов дыхания и голосовых связок	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1 Определение частоты дыхательных движений.	1	
	2 Дыхательные упражнения	1	
	3 Возрастные особенности органов дыхания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	

	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Проведение воспитателем под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания детей».	1	
	2	Составление кроссворда «Болезни органов дыхания и их профилактика».	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений для родителей детей «Влияние курения на дыхательную систему»	1	
Тема 6.4. Пищеварительная система. .	Содержание учебного материала		**4**	2
	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.			
	1	Пищеварительная система	1	
	2	Строение и функция органов пищеварения.	1	
	3	Процесс всасывания.	1	
	4	Возрастные изменения пищеварительной системы	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**4**	
	1	Пищеварительные железы	1	
	2	Пищеварение и всасывание.	1	
	3	Гигиена органов пищеварения	1	
	4	Витамины	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта»	2	
	2	Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций детей дошкольного возраста в ДОУ и дома»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении»	1	
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		**3**	2
	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений.			
	1	Обмен веществ и энергии.	1	
	2	Регуляция обменных процессов	1	
	3	Питание. Основы оптимального питания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	

	1	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	2	Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста при пятикратном режиме питания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».	1	
	2	Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию»	2	
Тема 6.6. Выделительная система	Содержание учебного материала		**2**	
	Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон – структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика			
	1	Выделительная система.	1	2
	2	Почки – специализированный орган выделения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**1**	
	1	Состав и образование мочи у детей	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения детей дошкольного возраста»»	1	
Тема 6.7. Терморегуляция организма.	Содержание учебного материала		**2**	
	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			2
	1	Терморегуляция организма	1	
	2	Кожа	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	
	1	Возрастные особенности терморегуляции	1	
	2	Вегетативная нервная система.	1	
	3	Режим закаливания детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Создание презентации о формах закаливания детей дошкольного возраста	3	

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
Консультации	не предусмотрено	
Всего:	**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;

микроскоп.

Наглядные средства обучения

- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- головной мозг (сагитт. разрез);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебное пособие / Г.И. Гуровец - М. Litres, 2017.-414 с. https://mybook.ru/author/galina-vladimirovna-gurovec/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-osnovy-profila

3. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72485.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Общие компетенции (ОК)**	**Результаты воспитания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Текущий контроль на практических занятиях по разделам «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Опорно-двигательная система», «Морфофункциональные особенности вегетативных систем».
Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий	Текущий контроль на практических занятиях «Определение правильной осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей дошкольного возраста», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей

		готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	дошкольного возраста при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания детей дошкольного возраста», «Оценка логического мышления». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости детей дошкольного возраста»;
Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Хронологический и биологический возраст», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека», Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости детей дошкольного возраста»; «Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма».

Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна детей дошкольного возраста», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей дошкольного возраста», «Проведение воспитателем под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания детей», «Влияние курения на дыхательную ситему», Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Профилактика кишечных инфекций детей дошкольного возраста», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения детей дошкольного возраста».

			Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей дошкольного возраста»; «Режим закаливания детей дошкольного возраста», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости детей дошкольного возраста»; «Гигиенические требования к мебели и оборудованию детских учреждений», «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения детей дошкольного возраста». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Определение нарушения осанки»; «Дыхательные упражнения», « Гигиена органов пищеварения», «Составление схем режима дня детей дошкольного возраста»; «Режим закаливания детей дошкольного возраста», «Нейрофизиологические

			аспекты поведения детей дошкольного возраста», «Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста при пятикратном режиме питания».
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете.

		ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Знать строение и функции систем органов здорового человека;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете

		ситуациях.	
Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Возрастные и половые различия костной системы»
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	Тестовый контроль по разделам 2,4, оценка знаний на дифференцированном зачете.

		ситуациях.	
Знать основы гигиены детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по разделам 2,4, оценка знаний на дифференцированном зачете
Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения детей дошкольного возраста », «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей дошкольного возраста»; «Подбор информации и

		меняющихся ситуациях.	подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей дошкольного возраста», «Проведение воспитателем под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания детей», «Влияние курения на дыхательную ситему», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения детей дошкольного возраста».. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания детей дошкольного возраста», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
Знать основы профилактики инфекционных заболеваний;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Профилактика кишечных инфекций», «Проведение воспитателем под

		психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания детей»
Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по темам 5.5, 6.3, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиенические требования к мебели и оборудованию детских учреждений».