Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2023 10:56:14
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 1-06 от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2023год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Миннибаева М.М. преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023г.
Председатель П(Ц)К _____ / Миннибаева М.М /

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их. ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях. ПК 1.3.Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ОК 3., ОК 10. ЛР 7, ЛР 9	- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	- основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основные закономерности роста

музыки. ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации. ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся. ОК 3., ОК 10. ЛР 7, ЛР 9	различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её	- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 3., ОК 10. ЛР 7, ЛР 9	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**114**
в том числе:	
1. Основное содержание	**76**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	30
2. Профессионально – ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	28
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (теор)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие			
Тема 1. 1. Уровни организации живой системы. .	Содержание учебного материала	**3**	ОК.10 ПК 4.1. ЛР 9
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика.		
	1 Введение	1	
	2 Уровни организации живой системы.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной характеристики тканей	2	
Тема 1.2. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала	**1**	ОК.10 ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 13
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза.		
	1 Индивидуальное развитие организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Характеристика различных возрастных периодов.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие	2	

		организма»		
Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детей.	Содержание учебного материала			ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 9, 13
	Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Основные закономерности роста и развития детей.	1	
	2	Периоды развития человека.	1	
	3	Школьная зрелость и её критерии	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1	
	2	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте»	2	
Раздел 2 Развитие систем регуляции организма.				
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала			ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК.4.3. ЛР 9, 13
	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы .Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребѐнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.			
	Профессионально – ориентированное содержание		**4**	
	1	Нервная регуляция функций организма	1	
	2	Спинной мозг. Головной мозг	2	
	3	Функции отделов головного мозга	1	
	Лабораторные работы			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Определение индивидуального профиля ассиметрии	1	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление схем рефлекторных дуг	2	
Тема 2.2. Гуморальная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК.4.3. ЛР 13
	Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Гуморальная регуляция функций организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции	2	
Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.			
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 3.1. ПК.4.3. ЛР 13
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система».		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Общая характеристика сенсорных систем	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала	**1**	ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.		
	1 Зрительный анализатор	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Строение сетчатки	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схемы занятий по профилактике близорукости	1	
Тема 3.3. Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Слуховой анализатор.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Определение остроты слуха	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление схемы восприятия звука	1	
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.	Содержание учебного материала	**1**	ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Вестибулярный аппарат.	**1**	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала		ОК.10 ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 3.1. ПК 4.2. ПК.4.3. ЛР 13
	Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Органы вкуса и обоняния	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему»	1	
Раздел 4 Высшая нервная деятельность			
Тема 4.1. Рефлексы.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1.
	Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей.		

	1 Рефлексы	1	- 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Исследование рефлекторных реакций человека	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Изучение условных и безусловных рефлексов	1	
Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13.
	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**3**	
	1 Нейрофизиологические аспекты поведения детей.	1	
	2 Определение зрительной и слуховой памяти.	1	
	3 Оценка логического мышления.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей	2	
Тема 4.3. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала		ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Биологические ритмы.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Составление схем режима дня детей	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1 Составление методических рекомендаций по выполнению гигиенических требований к учебно-	1	

		воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		
Рубежный контроль			**1**	
Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат				
Тема 5.1. Строение и функция костей.	Содержание учебного материала		**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей, типы соединения костей.			
	1	Строение и функция костей.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема .5.2. Рост и развитие скелета	Содержание учебного материала			ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Рост и развитие скелета	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Определение нарушения осанки	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»	1	
Тема 5.3. Мышцы	Содержание учебного материала			
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика. Ответственность учителей за правильную осанку детей. Гигиенические требования к оборудованию школы. Профилактика заболеваний ОДА.			ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Мышцы скелета как орган движения.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Разработка упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки детей и подростков	1	
	2 Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Гигиенические требования в кабинете при организации музыкального образования»	1	
Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем.			
Тема. 6.1. Кровь и кровообращение.	Содержание учебного материала	**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммунитет, виды иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор.		
	1 Кровь и кровообращение	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Состав и свойства крови	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Иммунитет, виды иммунитета.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1 Составить схему совместимости крови разных групп	2	
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		ПК 1.1.- 1.3. ПК 2.1- 2.3. ПК 3.1.- 3.4. ОК 3.,ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательноевлияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС.		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Сердечнососудистая система.	1	
	2 Строение и работа сердца	1	
	Лабораторные работы		
	Профессионально – ориентированное содержание	**1**	
	1 Исследования артериального давления и частоты пульса.	1	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	**2**	
	1 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	
	2 Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», Анемия и ее профилактика	2	
Тема 6.3. Система органов дыхания.	Содержание учебного материала			ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок.			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания	1	
	2	Гигиена органов дыхания и голосовых связок	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Определение частоты дыхательных движений.	1	
	2	Дыхательные упражнения	1	
	3	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена голосовых связок».	1	
	2	Разработка буклета «Основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний органов дыхания детей»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Влияние курения на дыхательную систему и на голосовые связки»	1	
Тема 6.4. Пищеварительная система. .	Содержание учебного материала		**5**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.			
	1	Пищеварительная система	1	
	2	Строение и функция органов пищеварения.	1	
	3	Процесс всасывания.	1	
	4	Пищеварительные железы	1	
	5	Пищеварение и всасывание.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Возрастные изменения пищеварительной системы	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Гигиена органов пищеварения	1	

	2	Витамины	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1	Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта»	2	
	2	Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении»	1	
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		**1**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9 ЛР 13
	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений.			
	1	Обмен веществ и энергии.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Регуляция обменных процессов	1	
	2	Питание. Основы оптимального питания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		**1**	
	1	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».	1	
	2	Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию»	2	
Тема 6.6. Выделительная система	Содержание учебного материала		**2**	ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9
	Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон – структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика.			
	1	Выделительная система.	1	
	2	Почки – специализированный орган выделения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**1**	
	1	Состав и образование мочи у детей	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	

	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения»»	1	
Тема 6.7. Терморегуляция организма.	Содержание учебного материала			ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. - 2.3. ПК 3.1. - 3.4. ПК 4.1. - 4.3. ОК 3. ОК 10. ЛР 9, ЛР 13
	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			
	Профессионально – ориентированное содержание		**2**	
	1	Терморегуляция организма	1	
	2	Кожа	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		**3**	
	1	Возрастные особенности терморегуляции	1	
	2	Вегетативная нервная система.	1	
	3	Режим закаливания.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1	Создание презентации о формах закаливания детей	3	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			**1**	
Промежуточная аттестация - Экзамен			не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрено	
		Всего:	**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер; принтер; микроскоп.

Наглядные средства обучения
- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491232
2. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491899
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494793
4. Материалы курса обучения https://sdo.lmhpk.ru/courses/76

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- обучающийся точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- обучающийся характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете.
- анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	- обучающийся дает характеристику физиологическим особенностям детского голосового аппарата и его развития	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	- обучающийся описывает регулирующие функции нервной и эндокринной систем	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	- обучающийся объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при рубежном контроле и дифференцированном зачете.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- обучающийся дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные

	возраста	особенности терморегуляции», Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- обучающийся описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Тестовый контроль по разделам 2,4. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- основы гигиены детей и подростков;	- обучающийся знает основы гигиены детей и подростков	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: « Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы». Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- обучающийся анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: « Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы». Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- обучающийся знает основы профилактики инфекционных заболеваний	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	- обучающийся даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Тестовый контроль по темам 5.5, 6.3, оценка знаний на зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе». Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Умения:		
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	- обучающийся демонстрирует умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ, текущего контроля. Рубежный контроль Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– определять возрастные особенности строения организма детей; подростков и молодежи;	- обучающийся согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	Текущий контроль на практических занятиях: «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза», «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным», «Функции отделов головного мозга»; «Возрастные особенности терморегуляции», «Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул», «Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС». Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
–применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- обучающийся демонстрирует умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Текущий контроль на практических занятиях «Определение нарушения осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания», «Оценка логического мышления». Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека с помощью простых методик	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека», Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

–проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- обучающийся предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей»; «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
–обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;	- обучающийся демонстрирует умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете согласно СанПиН	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ, текущего контроля. Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
–учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- обучающийся демонстрирует умение оценивать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение образовательного процесса	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания» Рубежный контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета