

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f9c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » _____ 2023г.
Введено в действие
Приказ № _____ от _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2023

Председатель П(Ц)К _____ / Миннибаева М.М./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения ОК 3. ОК 10. ЛР 7 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма детей;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

	день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.</p> <p>ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p>	<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;</p> <p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.</p> <p>ОК 10.</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p>	<p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- основы гигиены детей и подростков;</p> <p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на</p>

		различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний;
<p>ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида образовательного учреждения, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.</p> <p>ОК 10. ЛР 7 ЛР 9</p>	<p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;</p>	<p>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
в том числе:	
1. Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	37
2. Профессионально – ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	28
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК.3
Уровни организации живой системы	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика.		ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1.
	1 Введение	1	ПК 4.2.
	2 Уровни организации живой системы.	1	ПК 5.1.
	Лабораторные работы	1	ПК 5.2.
	1 Изучение строения животной клетки под микроскопом.	1	ПК 5.3.
	Практические занятия	1	ЛР 7
	1 Микроскопическое строение тканей.	1	ЛР 9
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление сравнительной характеристики тканей	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	ОК.3
Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза.		ОК.10 ПК 1.1.
	Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма.	1	ПК 1.2.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.3.
	Практические занятия		ПК 2.1.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 2.2.
	1 Характеристика различных возрастных периодов.	1	ПК 2.3.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 9

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма»		2	
Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала			ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
	Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1 Основные закономерности роста и развития детей.		1	
	2 Периоды развития человека.		1	
	3 Школьная зрелость и её критерии		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1 Хронологический и биологический возраст		1	
	2 Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1 Определение биологического возраста		2	
Раздел 2 Развитие систем регуляции организма.				
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма	Содержание учебного материала			ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9
	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1 Нервная регуляция функций организма		1	
	2 Спинной мозг. Головной мозг		2	
	Лабораторные работы			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1 Определение индивидуального профиля асимметрии		1	
	Практические занятия		1	
	1 Функции отделов головного мозга		1	
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1 Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС		1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление схем рефлекторных дуг	2	
Тема 2.2. Гуморальная регуляция функций организма	Содержание учебного материала		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
	Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Гуморальная регуляция функций организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции	2		
Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей			
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
	Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система».		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Общая характеристика сенсорных систем	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.2. Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Зрительный анализатор	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	

	1	Строение сетчатки	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление схемы занятий по профилактике близорукости и развитию восприятия цвета	1	
Тема 3.3. Слуховой анализатор.		Содержание учебного материала		
		Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях.		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
		Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1	Слуховой анализатор.	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
	1	Определение остроты слуха	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление схемы восприятия звука	1	
Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.		Содержание учебного материала		
		Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9
		Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1	Вестибулярный аппарат.	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния		Содержание учебного материала		ОК.3ОК.10
		Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1.-2.3
		Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1	Органы вкуса и обоняния	1	ЛР 9
		Лабораторные работы	не	
		Практические занятия	предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	1	

Раздел 4 Высшая нервная деятельность			
Тема 4.1. Рефлексы.	Содержание учебного материала		ОК.3
	Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей.		ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 2.1.
	1 Рефлексы	1	ПК 2.2.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.3.
	Практические занятия	1	ПК 4.1.
	1 Исследование рефлекторных реакций человека	1	ПК 4.2.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ЛР 9
	1 Изучение условных и безусловных рефлексов	1	
Тема 4.2 Нейрофизиологические аспекты поведения детей	Содержание учебного материала		ОК.3
	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 1.3.
	1 Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	1	ПК 2.1.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.2.
	Практические занятия		ПК 2.3.
	Профессионально – ориентированное содержание	3	ПК 4.1.
	1 Нейрофизиологические аспекты поведения детей.	1	ПК 4.2.
	2 Определение зрительной и слуховой памяти.	1	ЛР 7
	3 Оценка логического мышления.	1	ЛР 9
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей	2		
Тема 4.3. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала		ОК.3
	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков		ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 2.1. ПК 2.2.
	1 Биологические ритмы.	1	ПК 2.3.
Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 4.1.	

	Практические занятия		ПК 4.2.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 5.1.
1	Составление схем режима дня детей	1	ПК 5.2.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 5.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ЛР 7
1	Составление методических рекомендаций по выполнению гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	1	ЛР 9
Рубежный контроль		1	
Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1 Строение и функция костей.	Содержание учебного материала	1	ОК.3
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата		ОК.10
	Состав, виды и строение костей, типы соединения костей.		ПК 1.1.
	1 Строение и функция костей.	1	ПК 1.2.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.3.
	Практические занятия	не предусмотрено	ПК 2.1.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 2.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	ПК 2.3.
			ЛР 9
Тема .5.2 Рост и развитие скелета	Содержание учебного материала		ОК.3
	Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.		ОК.10
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ПК 1.1.
	1 Рост и развитие скелета	2	ПК 1.2.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 1.3.
	Практические занятия		ПК 2.1.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 2.2.
	1 Определение нарушения осанки	1	ПК 2.3.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 4.1.
		Самостоятельная работа обучающихся	1
1	Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»	1	ПК 5.1.
			ПК 5.2.
			ПК 5.3.
			ЛР 9
Тема 5.3 Мышцы	Содержание учебного материала		ОК.3
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика. Ответственность учителей за правильную осанку детей. Гигиенические требования к оборудованию школы. Профилактика заболеваний ОДА.		ОК.10
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 1.1.
	1 Мышцы скелета как орган движения.	1	ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 2.1.
			ПК 2.2.

	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.3.
	Практические занятия	1	ПК 4.1.
1	Определение плоскостопия	1	ПК 4.2.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 5.1.
1	Гигиенические требования к оборудованию ОУ на уроках ИЗО и черчения	1	ПК 5.2.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 5.3.
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ЛР 7
1	Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей.	1	ЛР 9
2	Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении »	2	
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.			
Тема 6.1. Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала	1	ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР 7 ЛР 9
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммуитет, виды иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор.		
	1 Кровь и кровообращение	1	
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Состав и свойства крови	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Иммуитет, виды иммунитета.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Составить схему совместимости крови разных групп	2		
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		ОК.3 ОК.10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательное влияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС.		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Сердечнососудистая система.	1	
	2 Строение и работа сердца	1	
	Лабораторные работы		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Исследования артериального давления и частоты пульса.	1	
	Практические занятия		

	Профессионально – ориентированное содержание	2	ПК 4.1.
	1 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	ПК 4.2.
	2 Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	ЛР 7
	Контрольные работы	не предусмотрено	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика»	2	
Тема 6.3. Система органов дыхания.	Содержание учебного материала		ОК.3
	Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок.		ОК.10
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ПК 1.1.
	1 Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания	1	ПК 1.2.
	2 Гигиена органов дыхания и голосовых связок	1	ПК 1.3.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.1.
	Практические занятия		ПК 2.2.
	Профессионально – ориентированное содержание	3	ПК 2.3.
	1 Определение частоты дыхательных движений.	1	ПК 4.1.
	2 Дыхательные упражнения	1	ПК 4.2.
	3 Возрастные особенности органов дыхания	1	ПК 5.1.
	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 5.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 5.3.
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена голосовых связок».	1	ЛР 9
	2 Подбор информации и подготовка сообщений «Болезни органов дыхания и их профилактика».	1	ЛР 7
	3 Подбор информации и подготовка сообщений «Влияние курения на дыхательную систему»	1	
Тема 6.4. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	3	ОК.3
	Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.		ОК.10
	1 Пищеварительная система	1	ПК 1.1.
	2 Строение и функция органов пищеварения.	1	ПК 1.2.
	3 Процесс всасывания.	1	ПК 1.3.
	Профессионально – ориентированное содержание	1	ПК 2.1.
	1 Возрастные изменения пищеварительной системы	1	ПК 2.2.
	Лабораторные работы	не предусмотрено	ПК 2.3.
	Практические занятия	2	ПК 4.1.
			ПК 4.2.

	1	Пищеварительные железы	1	
	2	Пищеварение и всасывание.	1	
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Гигиена органов пищеварения	1	
	2	Витамины	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта»	2	
	2	Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении»	1	
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания.		Содержание учебного материала	1	
		Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений.		
	1	Обмен веществ и энергии.	1	
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Регуляция обменных процессов	1	
	2	Питание. Основы оптимального питания	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
	1	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».	1	
2	Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию»	2		
Тема 6.6. Выделительная система		Содержание учебного материала	2	
		Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения,		
	1	Выделительная система.	1	
	2	Почки – специализированный орган выделения	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
1	Состав и образование мочи у детей	1		

ОК.3
ОК.10
ПК 1.1.
ПК 1.2.
ПК 2.1.
ПК 2.2.
ПК 4.1.
ПК 4.2.
ПК 5.1.
ПК 5.2.
ПК 5.3.
ЛР 7
ЛР 9

ОК.3
ОК.10
ПК 1.1.
ПК 1.2.
ПК 2.1.
ПК 2.2.

	Контрольные работы	не предусмотрено	ПК 4.1.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 4.2.	
	1 Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения»»	1	ЛР 9	
Тема 6.7. Терморегуляция организма.	Содержание учебного материала			
	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			
	Профессионально – ориентированное содержание	2		
	1 Терморегуляция организма	1		
	2 Кожа	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание	3		
	1 Возрастные особенности терморегуляции	1		
	2 Вегетативная нервная система.	1		
	3 Режим закаливания.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1 Создание презентации о формах закаливания детей	3		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1		
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- - принтер;
- микроскоп.

Наглядные средства обучения

- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- головной мозг (планшет);
- головной мозг (сагитт. разрез);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491232>

2. Замараев, В. А. Анатомия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491899>

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494793>

4. Материалы курса обучения <https://sdo.lmhpk.ru/courses/76>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- обучающийся точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- обучающийся характеризует основные закономерности роста и развития организма человека	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете.
- строение и функции систем органов здорового человека;	- обучающийся описывает строение и функции систем органов здорового человека	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- обучающийся объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при рубежном контроле и дифференцированном зачете.
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- обучающийся дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания».
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка	- обучающийся описывает влияние процессов физиологического	Тестовый контроль по разделам 2,4. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.

на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
- основы гигиены детей и подростков;	- обучающийся знает основы гигиены детей и подростков	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- обучающийся анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- обучающийся знает основы профилактики инфекционных заболеваний	Тестовый контроль по разделам, устный опрос по темам. Оценка качества знаний при промежуточном контроле и дифференцированном зачете.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	- обучающийся даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Тестовый контроль по темам 5.5, 6.3, оценка знаний на зачете. Оценка знаний студента при выполнении практических работ: «Гигиенические требования к оборудованию ОУ на уроках ИЗО и черчения».
Умения:		
–определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- обучающийся точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в	Оценка результатов выполнения практической работы по разделам «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Опорно-двигательный аппарат», «Морфофункциональные особенности вегетативных систем».

	анатомии названиями	
–определять возрастные особенности строения организма детей;	- обучающийся согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей	Текущий контроль на практических занятиях: «Хронологический и биологический возраст», «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным», «Функции отделов головного мозга»; «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания», «Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул», «Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС».
–применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- обучающийся демонстрирует умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Текущий контроль на практических занятиях «Определение нарушения осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания», «Оценка логического мышления».
–оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	- проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека с помощью простых методик	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Хронологический и биологический возраст», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека»,
–проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- обучающийся предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей»; «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
– обеспечивать соблюдение	- обучающийся демонстрирует	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ:

<p>гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;</p>	<p>умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете согласно СанПиН</p>	<p>«Определение нарушения осанки»; «Дыхательные упражнения»;</p>
<p>– учитывать особенности физической работоспособности и и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>- обучающийся демонстрирует умение оценивать особенности физической работоспособности и и закономерности её изменения в течение образовательного процесса</p>	<p>Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания»</p>