

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2021
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b535861f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом МО И НРФ №1353 от 27.10.2014г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2021

Председатель П(Ц)К _____ /К.В.Корсакова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупнённой группы направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

| | |
|--------|--|
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 3 |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| рубежный контроль | 1 (теор) |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| выполнение презентаций; составление сравнительной таблицы; составление схем; подготовка сообщений; составление кроссворда; разработка буклета, памятки, стенгазет; поиск дополнительной информации; выполнение проекта | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 (практ) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие | | | |
| Тема 1.1. Уровни организации живой системы. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика. | | |
| | 1 Введение | 1 | |
| | 2 Уровни организации живой системы. | 1 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | Изучение строения животной клетки под микроскопом. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Микроскопическое строение тканей. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1 Составление сравнительной характеристики тканей | 2 | | |
| Тема 1.2. Индивидуальное развитие организма. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза. | | |
| | 1 Индивидуальное развитие организма. | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Характеристика различных возрастных периодов. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| 1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма» | 2 | | |
| Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детей. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| | 1 | Основные закономерности роста и развития детей. | 1 | |
| | 2 | Периоды развития человека. | 1 | |
| | 3 | Школьная зрелость и её критерии | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | 1 | |
| | 2 | Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным. | 1 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Подбор информации и подготовка сообщений «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте» | 2 | |
| Раздел 2 Развитие систем регуляции организма. | | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Нервная регуляция функций организма. | Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. | | | 2 |
| | 1 | Нервная регуляция функций организма | 1 | |
| | 2 | Спинной мозг. Головной мозг | 1 | |
| | Лабораторные работы | | 1 | |
| | 1 | Определение индивидуального профиля асимметрии | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Функции отделов головного мозга | 1 | |
| | 2 | Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС | 1 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Составление схем рефлекторных дуг | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| Гуморальная регуляция функций организма. | Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. | | | |
| | 1 | Гуморальная регуляция функций организма. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| | 1 | Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции | 2 | |
| Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей. | | | | |
| Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система». | | | |
| | 1 | Общая характеристика сенсорных систем | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено | |
| Тема 3.2. Зрительный анализатор. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. | | | |
| | 1 | Зрительный анализатор | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Строение сетчатки | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Составление схемы занятий по профилактике близорукости | 1 | |
| Тема 3.3. Слуховой анализатор. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях. | | | |
| | 1 | Слуховой анализатор. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Определение остроты слуха | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Составление схемы восприятия звука | 1 | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| Вестибулярный аппарат. | Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. | | | |
| | 1 | Вестибулярный аппарат. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | | |
| | | | | |
| Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. | | | |
| | 1 | Органы вкуса и обоняния | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» | 1 | | |
| Раздел 4 Высшая нервная деятельность | | | | |
| Тема 4.1. Рефлексы. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей. | | | |
| | 1 | Рефлексы | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Исследование рефлекторных реакций человека | 1 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Изучение условных и безусловных рефлексов | 1 | | |
| Тема 4.2. Нейрофизиологические аспекты поведения детей | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. | | | |
| | 1 | Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Нейрофизиологические аспекты поведения детей. | 1 | |
| | 2 | Определение зрительной и слуховой памяти. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------|
| | 3 | Оценка логического мышления. | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей | 2 | |
| Тема 4.3. Биологические ритмы. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | | Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков | | |
| | 1 | Биологические ритмы. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Составление схем режима дня детей в начальных классах | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна детей младшего школьного возраста. | 1 | |
| Рубежный контроль | | | 1 | |
| Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат | | | | |
| Тема 5.1. Строение и функция костей. | | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | | Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. | | |
| | 1 | Строение и функция костей. | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | не предусмотрено | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся | не предусмотрено |
| Тема .5.2. Рост и развитие скелета | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | | Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. | | |
| | 1 | Рост и развитие скелета | 1 | |
| | | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Определение нарушения осанки | 1 | |
| | | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы» | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Тема 5.3. Мышцы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика. Ответственность учителей за правильную осанку детей. Гигиенические требования к оборудованию школы. Профилактика заболеваний ОДА. | | |
| | 1 Мышцы скелета как орган движения. | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Определение плоскостопия | 1 | |
| | 2 Гигиенические требования к оборудованию ОУ в начальных классах | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей. | 1 | |
| 2 Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Причины нарушений осанки детей младшего школьного возраста» | 1 | | |
| Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. | | | |
| Тема 6.1. Кровь и кровообращение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммуитет, виды иммуитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор. | | |
| | 1 Кровь и кровообращение | 1 | |
| | 2 Состав и свойства крови | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Иммуитет, виды иммуитета. | 1 | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| 1 Составить схему совместимости крови разных групп | 2 | | |
| Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательное влияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС. | | |
| | 1 Сердечнососудистая система. | 1 | |
| | 2 Строение и работа сердца | 1 | |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| 1 Исследования артериального давления и частоты пульса. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|---|
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1 Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | 1 | | |
| | 2 Гигиена сердечно-сосудистой системы | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1 Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», Анемия и ее профилактика | 2 | | |
| Тема 6.3. Система органов дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок. | | | |
| | 1 Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания | 1 | | |
| | 2 Гигиена органов дыхания и голосовых связок | 1 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 3 | | |
| | 1 Определение частоты дыхательных движений. | 1 | | |
| | 2 Дыхательные упражнения | 1 | | |
| | 3 Возрастные особенности органов дыхания | 1 | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | 1 Подбор информации и подготовка сообщений «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей». | 1 | | |
| | 2 Составление кроссворда «Болезни органов дыхания и их профилактика». | 1 | | |
| | 3 Подбор информации и подготовка сообщений для родителей «Влияние курения на дыхательную систему» | 1 | | |
| Тема 6.4. Пищеварительная система. | Содержание учебного материала | 4 | | 2 |
| | Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения. | | | |
| | 1 Пищеварительная система | 1 | | |
| | 2 Строение и функция органов пищеварения. | 1 | | |
| | 3 Процесс всасывания. | 1 | | |
| | 4 Возрастные изменения пищеварительной системы | 1 | | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1 Пищеварительные железы | 1 | | |
| | 2 Пищеварение и всасывание. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| | 3 | Гигиена органов пищеварения | 1 | |
| | 4 | Витамины | 1 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта» | 2 | |
| | 2 | Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций» | 1 | |
| | 3 | Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении» | 1 | |
| Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений. | | | |
| | 1 | Обмен веществ и энергии. | 1 | |
| | 2 | Регуляция обменных процессов | 1 | |
| | 3 | Питание. Основы оптимального питания | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. | 1 | |
| | 2 | Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания. | 2 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя». | 1 | |
| 2 | Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию» | 2 | | |
| Тема 6.6. Выделительная система | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон – структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика. | | | |
| | 1 | Выделительная система. | 1 | |
| | 2 | Почки – специализированный орган выделения | 1 | |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Состав и образование мочи у детей | 1 | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |
| 1 | Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения» | 1 | | |
| Тема 6.7. Терморегуляция организма. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. | | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. | | |
| 1 | Терморегуляция организма | 1 | |
| 2 | Кожа | 1 | |
| | Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | 3 | |
| 1 | Возрастные особенности терморегуляции | 1 | |
| 2 | Вегетативная нервная система. | 1 | |
| 3 | Режим закаливания. | 1 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| 1 | Создание презентации о формах закаливания детей | 3 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Консультации <i>(если предусмотрены)</i> | | не предусмотрено | |
| Всего | | 114 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- микроскоп.

Наглядные средства обучения

- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- головной мозг (планшет);
- головной мозг (сагитт. разрез);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Г.И. Гуровец - М. Litres, 2017.-460 с. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/galina-vladimirovna-gurovec/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-osnovy-profila>

3. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | ЛР | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|--|
| Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Текущий контроль на практических занятиях по разделам «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Опорно-двигательная система», «Морфофункциональные особенности вегетативных систем». |
| Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и | Текущий контроль на практических занятиях «Определение нарушений осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания», «Оценка логического мышления». Оценка деятельности студента при выполнении |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости»; |
| Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека», Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом возрасте», «Составление схемы занятий по профилактике близорукости»; «Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма». |
| Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Составление |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>методических рекомендаций к гигиенической организации сна», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему», Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей»; «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».</p> |
| <p>Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,</p> | <p>Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>обучения младших школьников</p> | <p>и здоровья детей.</p> | <p>спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>близорукости»; «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Определение нарушения осанки»; «Дыхательные упражнения»</p> |
| <p>Уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания»</p> |
| <p>Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> | <p>ОК 3. Оценивать и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий</p> | <p>Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | |
| Знать основные закономерности роста и развития организма человека; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете. |
| Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий | Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Возрастные и половые различия костной системы» |
| Знать строение и функции систем органов здорового человека | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной | Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | среды, в том числе цифровой. | |
| Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Тестовый контроль по разделам 2,4, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей» |
| Знать основы гигиены детей и подростков; | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения»..</p> <p>Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».</p> |
| <p>Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>нарушений осанки детей младшего школьного возраста», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему». Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза», «Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».</p> |
| <p>Знать основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Профилактика кишечных инфекций», «Деятельность учителя начальных классов по профилактике инфекционных заболеваний органов дыхания у детей».</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Тестовый контроль по темам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, практических работ.</p> |
|---|--|--|---|