

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 2021.09.01
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798310b533861f9c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014 г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Миннибаева М.М., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2021

Председатель П(Ц)К _____ /К.В.Корсакова/

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу.
ПК 5.1.	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида образовательного учреждения, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся.
ПК 5.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	3
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение презентаций; составление сравнительной таблицы; составление схем; подготовка сообщений; составление кроссворда; разработка буклета, памятки, стенгазет; поиск дополнительной информации; выполнение проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (практ)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека, его развитие.			
Тема 1.1. Уровни организации живой системы	Содержание учебного материала	2	2
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как науки. Предмет и задачи курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Ткани, их классификация и характеристика.		
	1 Введение	1	
	2 Уровни организации живой системы.	1	
	Лабораторные работы	1	
	1 Изучение строения животной клетки под микроскопом.	1	
	Практические занятия	1	
	1 Микроскопическое строение тканей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Составление сравнительной характеристики тканей	2	
Тема 1.2. Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	Содержание учебного материала	1	2
	Индивидуальное онтогенетическое развитие организма человека. Понятие «онтогенез». Характеристика основных периодов онтогенеза.		
	Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Характеристика различных возрастных периодов.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1 Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма»	2		
Тема 1.3 Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	3	2
	Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о скачке роста. Основные закономерности роста и развития детей. Понятие «физическое развитие». Показатели физического развития. Закономерности роста и развития детей и подростков. Критические и сенситивные периоды		

	развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста			
1	Основные закономерности роста и развития детей.	1		
2	Периоды развития человека.	1		
3	Школьная зрелость и её критерии	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	2		
1	Хронологический и биологический возраст	1		
2	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
1	Определение биологического возраста	2		
Раздел 2 Развитие систем регуляции организма.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	3		2
Нервная регуляция функций организма	Регулирующие системы организма. Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Нервная регуляция функций организма. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.			
1	Нервная регуляция функций организма	1		
2	Спинной мозг. Головной мозг	2		
	Лабораторные работы	1		
1	Определение индивидуального профиля ассиметрии	1		
	Практические занятия	2		
1	Функции отделов головного мозга	1		
2	Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
1	Составление схем рефлекторных дуг	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	2	
Гуморальная регуляция функций организма	Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма. Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники.			
1	Гуморальная регуляция функций организма.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	1		

	1	Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление сравнительной таблицы функций желез внутренней секреции	2	
Раздел 3 Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей				
Тема 3.1. Общая характеристика сенсорных систем		Содержание учебного материала	1	
		Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития детей. Общий план строения сенсорных систем. Понятие «Сенсорная система».		1
	1	Общая характеристика сенсорных систем	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Зрительный анализатор.		Содержание учебного материала	1	2
		Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Оптическая система. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям.		
	1	Зрительный анализатор	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
	1	Строение сетчатки	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составление схемы занятий по профилактике близорукости и развитию восприятия цвета	1	
Тема 3.3. Слуховой анализатор.		Содержание учебного материала	1	
		Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха. Влияние шума на организм человека. Утомляемость детей. Методы устранения шума в детских учреждениях.		2
	1	Слуховой анализатор.	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	1	
	1	Определение остроты слуха	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Составление схемы восприятия звука	1		

Тема 3.4. Вестибулярный аппарат.	Содержание учебного материала	1	
	Системы положения тела. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций.		1
	1 Вестибулярный аппарат.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.5. Органы вкуса и обоняния	Содержание учебного материала	1	1
	Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов.		
	1 Органы вкуса и обоняния	1	
	Лабораторные работы	не	
	Практические занятия	предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Подбор информации и подготовка сообщений Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему	1	
Раздел 4 Высшая нервная деятельность			
Тема 4.1. Рефлексы.	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Значение для обучения и воспитания детей.		
	1 Рефлексы	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Исследование рефлекторных реакций человека	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
	1 Изучение условных и безусловных рефлексов	1	
Тема 4.2 Нейрофизиологические аспекты поведения детей	Содержание учебного материала	1	2
	Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания детей. Нейрофизиологические основы речевой деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности.		
	1 Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1 Нейрофизиологические аспекты поведения детей.	1	

	2	Определение зрительной и слуховой памяти.	1	
	3	Оценка логического мышления.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей	2	
Тема 4.3. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала		1	2
	Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон – бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков			
	1	Биологические ритмы.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Составление схем режима дня детей	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление методических рекомендаций по выполнению гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	1	
	Рубежный контроль			1
Раздел 5 Опорно-двигательный аппарат				
Тема 5.1 Строение и функция костей.	Содержание учебного материала		1	1
	Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей.			
	1	Строение и функция костей.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема .5.2 Рост и развитие скелета	Содержание учебного материала		2	2
	Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом.			
	1	Рост и развитие скелета	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Определение нарушения осанки	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»	1		
Тема 5.3 Мышцы	Содержание учебного материала		1	2	
	Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки, её виды, нарушения и профилактика. Ответственность учителей за правильную осанку детей. Гигиенические требования к оборудованию школы. Профилактика заболеваний ОДА.				
	1	Мышцы скелета как орган движения.	1		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1	Определение плоскостопия	1		
	2	Гигиенические требования к оборудованию ОУ на уроках ИЗО и черчения	1		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1	Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей.	1		
2	Поиск информации в интернете и анализ информации по теме «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении»	2			
Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем.					
Тема 6.1. Кровь и кровообращение	Содержание учебного материала		2	2	
	Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Значение и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Иммуитет, виды иммунитета. Значение свёртывания крови, роль тромбоцитов в этом процессе. Группы крови, резус-фактор.				
	1	Кровь и кровообращение	1		
	2	Состав и свойства крови	1		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		1		
	1	Иммуитет, виды иммунитета.	1		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Составить схему совместимости крови разных групп	2		
Тема 6.2. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала		2		2
	Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Строение и работа сердца. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Гигиена ССС. Отрицательное влияние алкоголя, табака, наркотических средств на ССС.				
	1	Сердечнососудистая система.	1		

	2	Строение и работа сердца	1	
		Лабораторные работы	1	
	1	Исследования артериального давления и частоты пульса.	1	
		Практические занятия	2	
	1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1	
	2	Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика»	2	
Тема 6.3. Система органов дыхания.		Содержание учебного материала	2	2
		Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений. Возрастные особенности развития дыхательной системы человека. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиена органов дыхания и голосовых связок.		
	1	Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания	1	
	2	Гигиена органов дыхания и голосовых связок	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	3	
	1	Определение частоты дыхательных движений.	1	
	2	Дыхательные упражнения	1	
	3	Возрастные особенности органов дыхания	1	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена голосовых связок».	1	
	2	Подбор информации и подготовка сообщений «Болезни органов дыхания и их профилактика».	1	
3	Подбор информации и подготовка сообщений «Влияние курения на дыхательную систему»	1		
Тема 6.4. Пищеварительная система.		Содержание учебного материала	4	2
		Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.		
	1	Пищеварительная система	1	
	2	Строение и функция органов пищеварения.	1	
	3	Процесс всасывания.	1	
	4	Возрастные изменения пищеварительной системы	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	4	

	1	Пищеварительные железы	1	
	2	Пищеварение и всасывание.	1	
	3	Гигиена органов пищеварения	1	
	4	Витамины	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта»	2	
	2	Разработка буклета «Профилактика кишечных инфекций»	1	
	3	Подбор информации и подготовка сообщений «Роль воды и клетчатки в пищеварении»	1	
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания.	Содержание учебного материала		3	2
	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Гигиена питания. Основы оптимального питания. Режим питания, гигиенические навыки приёма пищи. Профилактика пищевых отравлений.			
	1	Обмен веществ и энергии.	1	
	2	Регуляция обменных процессов	1	
	3	Питание. Основы оптимального питания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1	Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	1	
	2	Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Выполнение самостоятельной работы «Нарушение свойств белков при действии на них алкоголя».	1	
	2	Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию»	2	
Тема 6.6. Выделительная система	Содержание учебного материала		2	2
	Пути выведения из организма продуктов обмена. Почки – специализированный орган выделения,			
	1	Выделительная система.	1	
	2	Почки – специализированный орган выделения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Состав и образование мочи у детей	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Подбор информации и подготовка сообщений «Гигиена органов выделения»»	1		
Тема 6.7.	Содержание учебного материала		2	

Терморегуляция организма.	Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорождённости, изменение терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.			2
	1	Терморегуляция организма	1	
	2	Кожа	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1	Возрастные особенности терморегуляции	1	
	2	Вегетативная нервная система.	1	
	3	Режим закаливания.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Создание презентации о формах закаливания детей	3	
	Дифференцированный зачет		1	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрено		
		Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомия, физиология и гигиена человека

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- учебная магнитно-меловая, маркерная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- - принтер;
- микроскоп.

Наглядные средства обучения

- учебные наборы костей;
- анатомические модели;
- анатомические муляжи;
- железы (на планшете);
- нервная система;
- сердце (модель);
- фронтальный разрез сердца (на планшете);
- головной мозг (модель);
- головной мозг (планшет);
- головной мозг (сагитт. разрез);
- легкие (модель);
- бронхиальное дерево (сегментарные бронхи);
- органы дыхания и средостения (муляж);
- почки (на планшете);
- органы пищеварения (на планшете);
- набор анатомических таблиц и рисунков;
- комплект видеоматериалов по анатомии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов учреждений сред.проф.образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2019. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Г.И. Гуровец - М. Litres, 2017.-460 с. Режим доступа: <https://mybook.ru/author/galina-vladimirovna-gurovec/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-osnovy-profila>

3. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль на практических занятиях по разделам «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей», «Опорно-двигательная система», «Морфофункциональные особенности вегетативных систем».
Уметь определять возрастные особенности строения организма детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Текущий контроль на практических занятиях: «Индивидуальное развитие организма», «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным», «Функции отделов головного мозга»; «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания», «Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул». Оценка деятельности студента при выполнении лабораторных работ «Определение индивидуального профиля асимметрии», «Исследования артериального давления и частоты пульса». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ

			«Определение биологического возраста», Подбор информации и подготовка сообщений «Возрастные и половые различия костной системы»
Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль на практических занятиях «Определение нарушения осанки»; «Определение остроты слуха», «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Определение частоты дыхательных движений», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания», «Режим закаливания», «Оценка логического мышления». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости и развитию восприятия цвета и развитию восприятия цвета»;
Уметь оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Характеристика различных возрастных периодов», «Хронологический и биологический возраст», «Функции отделов головного мозга», «Исследование рефлекторных реакций человека», Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ

			«Составление схемы занятий по профилактике близорукости и развитию восприятия цвета и развитию восприятия цвета»; «Выпуск стенгазет и плакатов на тему «Влияние образа жизни матери на внутриутробное развитие организма».
Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей», «Гигиена голосовых связок», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему», Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по

			здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Составление схем режима дня детей»; «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Определение нарушения осанки» «Дыхательные упражнения», «Гигиена органов пищеварения».
Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Составление схемы занятий по профилактике близорукости и развитию восприятия цвета и развитию восприятия цвета»; «Гигиенические требования к оборудованию ОУ». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Определение нарушения осанки»; «Дыхательные упражнения»,
Уметь учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Нейрофизиологические аспекты поведения детей», «Составление суточного рациона питания детей при пятикратном режиме питания»

		ситуациях.	
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать основные закономерности роста и развития организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по разделу 1, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать строение и функции систем органов здорового человека;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете.
Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете

	жизни и здоровья детей.	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Возрастные изменения пищеварительной системы», «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы», «Возрастные особенности терморегуляции», «Возрастные особенности органов дыхания». Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Возрастные и половые различия костной системы»
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по разделам 2,4, оценка знаний на дифференцированном зачете
Знать основы гигиены детей и	ОК 10. Осуществл	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний

<p>подростков;</p>	<p>ять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки детей», «Гигиена голосовых связок», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему», «Профилактика кишечных инфекций», Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения».. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: « Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».</p>
<p>Знать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий</p>	<p>Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных</p>

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	самостоятельных работ: «Подбор информации и подготовка памятки «Гигиена полости рта», «Гигиена органов выделения», «Влияние табакокурения на вкусовую сенсорную систему» «Разработка упражнений для профилактики плоскостопия детей»; «Подбор информации и подготовка сообщений «Профилактика ИБС», «Анемия и ее профилактика», «Подбор информации и подготовка сообщений «Причины нарушений осанки у детей в образовательном учреждении», «Гигиена голосовых связок», «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Влияние курения на дыхательную систему». Выполнение проекта «Я специалист по здоровому питанию», «Гигиена органов выделения». Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: « Гигиена органов пищеварения», «Режим закаливания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
Знать основы профилактики инфекционных заболеваний;	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий	Тестовый контроль по разделам, оценка знаний на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ: «Профилактика кишечных инфекций»

		психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Знать гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Тестовый контроль по темам 5.5, 6.3, оценка знаний на зачете. Оценка деятельности студента при выполнении практических работ: «Гигиенические требования к оборудованию ОУ на уроках ИЗО и черчения ».