

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2023 19:52:31
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2023г.
Введено в действие
Приказ № 1 от 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 742 от 17 августа 2022 г. с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной с вариативными часами (3 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в</p>	<p>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>– этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>– общие и</p>

<p>соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13</p>	<p>здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – <i>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</i></p>	<p>специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – <i>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</i></p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 39 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 39 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 21 час;*
- самостоятельной работы обучающегося: не предусмотрено.
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
в том числе:	
1. Основное содержание	39
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
2. Профессионально - ориентированное содержание	21
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	21
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Методологические основы интеграции и инклюзии в образовании	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.5, ПК 3.5 ЛР 7, ЛР 09
	1. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.	1	
	3. Нормативно - правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1.Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2 Модели инклюзии на различных ступенях образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.3, ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	1. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Инклюзия в дополнительном образовании.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1.Проблемы внедрения инклюзивного образования в ОУ.	1	
	2. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.	1	
	3. Опыт Марии Монтессори.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.3. Основы дидактики специальной педагогики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	1	
	2.Принципы и технологии специального образования.	1	
	3. Методы специального образования.	1	
	4.Формы организации коррекционно-образовательного процесса.	1	
	5. Средства организации коррекционно-образовательного процесса.	1	
	6.Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.	1	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Система дошкольного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	1	
	2. Система школьного образования для детей с нарушениями развития на сегодняшний день.	1	
	3. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в развитии коррекционной психолого-педагогической помощи.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4 Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	2. Особенности организации обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости.	1	
	2. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.5 Организация обучения детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.6 Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.	1	
	2. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7 Организация	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

обучения детей с нарушениями речи	Практические занятия		ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	2. Особенности организации обучения детей с нарушениями речи.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.8 Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.	1	
	2. Особенности организации обучения детей с нарушениями ОДА.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.9 Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09, ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Особые образовательные потребности детей с РАС.	1	
	2. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.10 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР 7, ЛР 09
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	1	
	2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Консультации		не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС / Авторы-составители Лапп Е.А., Шипилова Е.В. – М., Издательство «Учитель», 2019. - 199 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
5. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 	<p>тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей, решение проблемных и ситуационных задач, индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<p>деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач</p>