Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.05.2022 14:14:47
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г.Тимакова
«1» 09 2021 г.
Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014., с учетом Приказа Министерства просвещения России №450 от 13.07.2021 года «О внесении изменений ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик: Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
-применять знания психологии при решении педагогических задач;
-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
практических работ обучающегося – 17 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**114**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**76**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	17
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор.)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Введение в психологию	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Предмет, задачи и принципы психологии.	1	1
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	3. Методы психологического познания.	1	
	4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	5. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Развитие отечественной психологии. 2.Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.		
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1.Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1	2
	2.Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1	
	4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1.Определение объема восприятия и памяти.	1	
	2.Определение уровня развития различных видов мышления.	1	
	3. Определение уровня развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	

	1. Методы исследования психических познавательных процессов. 2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 3. Забывание и способы его преодоления. 4. Решение мыслительных задач. 5. Способы создания образов.		
Тема 1.3 Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	2
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1. Определение эмоциональных состояний дошкольников по их мимике.	1	
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Значение эмоций и чувств в жизни человека. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. 3. Условия развития волевых качеств детей.		
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1	2
	2. Понятие о характере, его структура.	1	
	3. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1. Определение типа темперамента.	1	
	2. Определение акцентуаций характера.	1	
	3. Определение вида способностей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе. 2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). 3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.		
Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	1
	2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	

	1. Определение уровня притязаний личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Рубежный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Предмет и задачи детской психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	2
	2.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3.Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4.Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста. Прямохождение, предметная деятельность, речевое общение.	2	
	5.Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
	6. Виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.	1	
	7. Личностное развитие дошкольника.	1	
	8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1.Определение динамики развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.	1	
	2.Определение характеристик личности детей дошкольного возраста.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1.Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Возрастные кризисы. 3.Психология игры: зарождение и развитие игры. 4.Психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 5. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.		
Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Психология учебно-познавательной деятельности.	2	2
	2. Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	
	3. Развивающие технологии обучения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	**1**	
	1. Анализ интерактивных приемов обучения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения. 3. Приемы повышения интереса к занятию.		
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Воспитание как фактор формирования личности.	1	2
	2. Современные воспитательные технологии в дошкольном образовании.	1	
	3. Психологические основы труда воспитателя: формы, характеристики, содержание.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Психология перевоспитания. 2. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема		
Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1	2
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	1	
	3. Особенности общения педагога с дошкольниками. Формы общения ребенка с взрослым.	2	
	4. Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Педагогическое общение: понятие, стили. 2. Игры, способствующие развитию коммуникативных способностей дошкольника.		
Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2	1
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2	
	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	**1**	

	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей по адаптации детей к ДОО.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста).		
Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	1
	2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 2. Методы и формы работы с одаренными детьми в ДОУ.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)*:*		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
	ВСЕГО:	**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Результаты воспитания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*	*4*
Умения:			
применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос
Знания:			
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей

		собственный жизненный и профессиональный опыт	
основы психологии личности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
возрастную периодизацию	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	индивидуальный и фронтальный опрос
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к	внеаудиторная самостоятельная работа, проверка рабочих тетрадей

		проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации, девиантного поведения	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос
основы психологии творчества	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме экзамена			