Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 15.09.2023 16:36:14
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 148 от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____/В.Ю. Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной с вариативными часами (4 ч.) частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях ПК 2.1 Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 1 - 4 ЛР 7	– применять знания психологии при решении педагогических задач	– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
ПК 1.3 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.4 Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия ПК 2.2 Организовывать и проводить уроки музыки ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации	– *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.*	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – *возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.*

ПК 2.4 Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ОК 5 - 8 ЛР 9		
ПК 1.1 Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 2.1 Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ОК 9 – 11 ЛР 12	– *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся*	– основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ОК 7 ЛР 7	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	– основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 120 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 80 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки*: 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**120**
в том числе:	
1. Основное содержание	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	17
2. Профессионально - ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	17
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (т)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (т)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	**2**	
	1.Предмет, задачи и принципы психологии.	1	ПК 2.1 ОК 4,5 ЛР 7
	2.Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1. Методы психологического познания.	1	
	2. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	3. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1.Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2.Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Развитие отечественной психологии. 2.Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.		
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	Содержание учебного материала	**7**	
	1.Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1	ПК 1.1, 2.1 ОК 2-3 ЛР 7
	2.Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1	
	4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1.Определение объема восприятия и памяти.	1	
	2.Определение уровня развития различных видов мышления.	1	

	3. Определение уровня развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Методы исследования психических познавательных процессов. 2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 3. Забывание и способы его преодоления. 4. Решение мыслительных задач. 5. Способы создания образов.		
Тема 1.3 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	ПК 1.1, 2.1 ОК 2.3 ЛР 12
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1. Определение эмоциональных состояний дошкольников по их мимике.	1	
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Роль литературы и искусства в формировании высших чувств у детей. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. 3. Условия развития волевых качеств детей.		
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1	ПК 2.1, 4.2 ОК 4-5 ЛР 9
	2. Понятие о характере, его структура.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1. Определение типа темперамента.	1	
	2. Определение акцентуаций характера.	1	
	3. Определение вида способностей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе. 2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). 3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.		
Тема 1.5 Теоретические	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	ПК 1.2, 1.4, 2.1

основы развития личности и деятельности	2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.	1	ОК 7,11 ЛР 7,9
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Определение уровня притязаний личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
Рубежный контроль		**1 (т)**	
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе	Содержание учебного материала	**10**	
	1.Предмет и задачи возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	ПК 1.1 – 1.4, 2.2 – 2.6, 4.2, 4.3 ОК 3-5, 7 ЛР 7, 9, 12
	2.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3.Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4.Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста. Развитие прямохождения, предметной деятельности, речевого общения.	2	
	5.Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	2.Психологические особенности младшего школьника.	2	
	3.Психологические особенности подростка.	2	
	4.Психологические особенности юношеского возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	1.Определение динамики развития познавательных процессов детей школьного возраста.	1	
	2.Определение характеристик личности детей дошкольного и школьного возраста.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания. 3. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. 4. Динамика межличностных отношений и общения в школьном возрасте. 5 Динамика эмоционально-волевого развития школьника. 6. Проблемы развития психики в подростковом возрасте.		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	**4**	

Психологические закономерности и условия процесса обучения	1.Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.	2	ПК 4.2, 4.3, ОК 1, 6 ЛР 7
	2.Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Развивающие технологии обучения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения.		
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	Содержание учебного материала	**3**	
	1.Воспитание как фактор формирования личности.	1	ПК 2.1, 4.2 ОК 2,3,9 ЛР 7, 12
	2.Психологические основы труда педагога: формы, характеристики, содержание.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2. Психология перевоспитания.		
Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	**4**	
	1.Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1	ПК 1.4, 2.1, 4.2, 4.3 ОК 6, 9, 11 ЛР 9, 12
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	1	
	3. Особенности общения педагога с дошкольниками. Формы общения ребенка с взрослым.	1	
	4. Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Особенности группового поведения младшего школьника. 2. Педагогическое общение: понятие, стили.		
Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2	ПК 1.4, 4.2 ОК 2,10 ЛР 7, 9, 12
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2	

явление	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Диагностика нарушений социальной адаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1.Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста).		
Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества	Содержание учебного материала	**4**	
	1. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	ПК 2.5 - 2.6, 4.3 ОК 1, 5, 9 ЛР 7
	2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 2. Методы и формы работы с одаренными детьми в ДОУ.		
Консультации		не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**1 (т)**	
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено	
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности; – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции	устный опрос, выполнение практических работ, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности)	выполнение практических работ, тестирование

особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	- обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности; - владеет навыками общения; знает вербальные и невербальные средства общения; - преодолевает барьеры в общении; - использует в жизни техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; - знает психологические основы деловой беседы	выполнение практических работ, тестирование
групповую динамику	- обучающийся эффективно применяет полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризует другого человека, конструктивно взаимодействует с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; оперирует основными категориями психологических знаний; использует набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; - развивает умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; - применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы	выполнение практических работ, индивидуальный и фронтальный опрос

	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
Умения:		
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	– использование знаний психологии при решении психологических задач	выполнение практических работ
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	- поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей	индивидуальный и фронтальный опрос