



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1353 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ / В.Ю. Нурхаметова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2 Проводить уроки ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать результаты ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 13	– применять знания психологии при решении педагогических задач	– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль,	– выявлять индивидуально-типологические и	– возрастные, половые, типологические и

<p>оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p> <p>ПК 2.5 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать результаты</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ЛР 07</p>	<p>личностные особенности обучающихся</p>	<p>индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 2.1 Определять цели и задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– возрастную</li> </ul>

внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 15	обучающихся	периодизацию; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий ПК 2.5 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать результаты ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 07 ЛР 07	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	– основы психологии творчества

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 30 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>120</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	17
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	17
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1 Введение в психологию</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 07
	1. Предмет, задачи и принципы психологии.	1	
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Методы психологического познания.	1	
	2. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	3. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>3</b>	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
1. Развитие отечественной психологии. 2. Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.			
<b>Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР 07
	1. Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1	
	2. Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1	
	4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>3</b>	
1. Определение объема восприятия и памяти.	1		



	2.Определение уровня развития различных видов мышления.	1	
	3. Определение уровня развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Методы исследования психических познавательных процессов.		
	2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.		
	3. Забывание и способы его преодоления.		
	4. Решение мыслительных задач.		
	5. Способы создания образов.		
<b>Тема 1.3 Эмоции и чувства</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР 13
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Определение эмоциональных состояний школьников по их мимике.	1	
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Роль литературы и искусства в формировании высших чувств у детей.		
	2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности.		
	3. Условия развития волевых качеств детей.		
<b>Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2 ЛР 07, ЛР 15
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1	
	2. Понятие о характере, его структура.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе.	
	2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко).		
	3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.		
<b>Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 ЛР 07, ЛР 13,
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	
	2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	1. Определение уровня притязаний личности.	2	ЛР 15
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 15
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4. Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста. Развитие прямохождения, предметной деятельности, речевого общения.	1	
	5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>8</b>	
	1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	2. Психологические особенности младшего школьника.	2	
	3. Психологические особенности подростка.	2	
	4. Психологические особенности юношеского возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>	
	1. Определение динамики развития познавательных процессов детей школьного возраста.	1	
	2. Определение характеристик личности детей дошкольного и школьного возраста.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>10</b>		
1. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания. 3. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. 4. Динамика межличностных отношений и общения в школьном возрасте. 5. Динамика эмоционально-волевого развития школьника. 6. Проблемы развития психики в подростковом возрасте.			
<b>Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	ОК 01, ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 13, ЛР 15
	1. Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.	2	
	2. Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	
	3. Развивающие технологии обучения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>		

	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения.			
<b>Тема 1.8</b> <b>Психологические закономерности и условия процесса воспитания</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.2 ЛР 07, ЛР 13, ЛР 15	
	1. Воспитание как фактор формирования личности.	1		
	2. Психологические основы труда педагога: формы, характеристики, содержание.	2		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>1</b>		
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>		
1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2. Психология перевоспитания.				
<b>Тема 1.9 Основные понятия и структура общения, характеристики групп</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06, ОК 09, ОК 11 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 15	
	1. Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1		
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>		
	1. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>		
1. Особенности группового поведения младшего школьника.				
<b>Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 02, ОК 10 ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4., ПК 4.5 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2		
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2		
	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	2		
	4. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей.	2		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>2</b>		
	1. Диагностика нарушений социальной адаптации.	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>		
	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста). 3. Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей по адаптации детей к ОУ.			

<b>Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 07
	1. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	
	2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 2. Методы и формы работы с одаренными детьми в ДОУ.			
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>			
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	экспертная оценка выполнения практических работ
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>			

<p>особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>тестирование, устное сообщение</p>
<p>основы психологии личности</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование</p>

возрастную периодизацию	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, проверка рабочих тетрадей
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации, девиантного	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности	внеаудиторная самостоятельная работа



поведения	профессионального и личного развития	каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	
основы психологии творчества	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	внеаудиторная самостоятельная работа

В книге прошито и скреплено печатью

УСЛУБЫ МАШИНАСТОВ

Директор РАТОН ХУЛУБЕК

Тиммаева

