Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 03.04.2023 14:28:04
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «1» 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 56-А-ОС от "1" 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация базовой подготовки

Учитель музыки, музыкальный руководитель

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 993 от 13.08.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:
Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № ___ от _____2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ В.Ю. Нурхаметова.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях ПК 2.1 Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики ОК 1 - 4 ЛР 7	- применять знания психологии при решении педагогических задач	- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
ПК 1.3 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей ПК 1.4 Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия ПК 2.2 Организовывать и проводить уроки музыки ПК 2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации ПК 2.4 Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ОК 5 - 8	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику

ЛР 9		
ПК 1.1 Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их ПК 2.1 Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их ОК 9 – 11 ЛР 12	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	- основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся ПК 2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия ОК 7 ЛР 7	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	- основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 30 часов,*
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**120**
в том числе:	
1. Основное содержание	**80**
в том числе:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	17
2. Профессионально - ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	17
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Введение в психологию	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Предмет, задачи и принципы психологии.	1	ПК 2.1 ОК 4,5 ЛР 7
	2.Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**3**	
	1. Методы психологического познания.	1	
	2. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	3. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1.Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2.Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Развитие отечественной психологии. 2.Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.		
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1.Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1	ПК 1.1, 2.1 ОК 2-3 ЛР 7
	2.Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1	
	4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	Профессионально-ориентированное содержание		

	1.Определение объема восприятия и памяти.	1	
	2.Определение уровня развития различных видов мышления.	1	
	3. Определение уровня развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Методы исследования психических познавательных процессов. 2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 3. Забывание и способы его преодоления. 4. Решение мыслительных задач. 5. Способы создания образов.		
Тема 1.3 Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	ПК 1.1, 2.1 ОК 2.3 ЛР 12
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Определение эмоциональных состояний дошкольников по их мимике.	1	
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Роль литературы и искусства в формировании высших чувств у детей. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. 3. Условия развития волевых качеств детей.		
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1	ПК 2.1, 4.2 ОК 4-5 ЛР 9
	2. Понятие о характере, его структура.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Определение типа темперамента.	1	
	2. Определение акцентуаций характера.	1	
	3. Определение вида способностей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе. 2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). 3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.		

Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	ПК 1.2, 1.4, 2.1 ОК 7,11 ЛР 7,9
	2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Определение уровня притязаний личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Рубежный контроль	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Предмет и задачи возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	ПК 1.1 – 1.4, 2.2 – 2.6, 4.2, 4.3 ОК 3-5, 7 ЛР 7, 9, 12
	2.Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3.Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4.Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста. Развитие прямохождения, предметной деятельности, речевого общения.	2	
	5.Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**8**	
	1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	2.Психологические особенности младшего школьника.	2	
	3.Психологические особенности подростка.	2	
	4.Психологические особенности юношеского возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1.Определение динамики развития познавательных процессов детей школьного возраста.	1	
	2.Определение характеристик личности детей дошкольного и школьного возраста.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания. 3. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. 4. Динамика межличностных отношений и общения в школьном возрасте. 5 Динамика эмоционально-волевого развития школьника. 6. Проблемы развития психики в подростковом возрасте.		
Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.	2	ПК 4.2, 4.3, ОК 1, 6 ЛР 7
	2.Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	1.Развивающие технологии обучения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения.		
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Воспитание как фактор формирования личности.	1	ПК 2.1, 4.2 ОК 2,3,9 ЛР 7, 12
	2.Психологические основы труда педагога: формы, характеристики, содержание.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2**.** Психология перевоспитания.		
Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1	ПК 1.4, 2.1, 4.2, 4.3 ОК 6, 9, 11 ЛР 9, 12
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	1	
	3. Особенности общения педагога с дошкольниками. Формы общения ребенка с взрослым.	1	
	4. Особенности общения детей со сверстниками. Формы общения дошкольников со сверстниками.	1	

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1.Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Особенности группового поведения младшего школьника. 2. Педагогическое общение: понятие, стили.		
Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2	ПК 1.4, 4.2 ОК 2,10 ЛР 7, 9, 12
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2	
	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1.Диагностика нарушений социальной адаптации.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1.Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста).		
Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	ПК 2.5 - 2.6, 4.3 ОК 1, 5, 9 ЛР 7
	2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 2. Методы и формы работы с одаренными детьми в ДОУ.		
Дифференцированный зачет		**1**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта):		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
	ВСЕГО:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Результаты воспитания**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1			*2*
Умения:			
применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий к физическому совершенствованию, сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение,	индивидуальный и фронтальный опрос

		употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Знания:			
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей
основы психологии личности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	внеаудиторная самостоятельная работа

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
возрастную периодизацию	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	индивидуальный и фронтальный опрос
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения.	внеаудиторная самостоятельная работа, проверка рабочих тетрадей

		Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации, девиантного поведения	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа отношений со своими детьми и их	внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос

		финансового содержания	
основы психологии творчества	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

В книге прошито и скреплено печатью

_____ листов

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

_____

Н.Г. Тиманова