

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.03.2023 18:16:54
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » 09 2022 г.

Введено в действие
Приказ № 56 А.О. от « 1 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1384 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31 августа 2022

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ / В.Ю. Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать занятия черчения ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 06 ЛР 07	– применять знания психологии при решении педагогических задач	– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

<p>ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения</p> <p>ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить занятия черчения</p> <p>ПК 2.3 Оценивать процесс и результаты учения</p> <p>ПК 2.4 Анализировать занятия черчения</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу</p> <p>ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях</p> <p>ПК 4.4 Выявлять одаренных детей в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку</p> <p>ПК 4.5 Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка</p> <p>ПК 4.6 Анализировать и оценивать процесс и результаты внеурочной, в том числе кружковой и клубной работы, по изобразительному искусству</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК09</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ЛР 07</p> <p>ЛР 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном возрасте; – групповую динамику
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 30 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
в том числе:	
1. Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	17
2. Профессионально - ориентированное содержание	30
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	17
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 07
	1. Предмет, задачи и принципы психологии.	1	
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Методы психологического познания.	1	
	2. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	3. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Развитие отечественной психологии. 2. Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.			
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР 07
	1. Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1	
	2. Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1	
	3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1	
	4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Определение объема восприятия и памяти.	1	

	2.Определение уровня развития различных видов мышления.	1	
	3. Определение уровня развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Методы исследования психических познавательных процессов. 2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 3. Забывание и способы его преодоления. 4. Решение мыслительных задач. 5. Способы создания образов.		
Тема 1.3. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1 ЛР 16
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Определение эмоциональных состояний школьников по их мимике.	1	
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Роль литературы и искусства в формировании высших чувств у детей. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. 3. Условия развития волевых качеств детей.		
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	Содержание учебного материала	3	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 ЛР 07, ЛР 16
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1	
	2. Понятие о характере, его структура.	1	
	3. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	3	
	1. Определение типа темперамента.	1	
	2. Определение акцентуаций характера.	1	
	3. Определение вида способностей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе. 2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). 3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.		
Тема 1.5 Теоретические	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ОК 16 ПК 1.2,ПК 1.4,
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	

основы развития личности и деятельности	2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.	1	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.5 ЛР 06, ЛР 07
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Определение уровня притязаний личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.			
Рубежный контроль		1	
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе	Содержание учебного материала	7	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ЛР 07, ЛР 16
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	1	
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4. Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста.	1	
	5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	8	
	1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	2. Психологические особенности младшего школьника.	2	
	3. Психологические особенности подростка.	2	
	4. Психологические особенности юношеского возраста.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1. Определение динамики развития познавательных процессов детей школьного возраста.	1	
	2. Определение характеристик личности детей дошкольного и школьного возраста.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
1. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания. 3. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. 4. Динамика межличностных отношений и общения в школьном возрасте. 5. Динамика эмоционально-волевого развития школьника. 6. Проблемы развития психики в подростковом возрасте.			
Тема 1.7 Психологические	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.3,
	1. Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.	2	

закономерности и условия процесса обучения	2.Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ЛР 16
	3.Развивающие технологии обучения.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения.		
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 07, ЛР 16
	1.Воспитание как фактор формирования личности.	2	
	2.Психологические основы труда педагога: формы, характеристики, содержание.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2. Психология перевоспитания.			
Тема 1.9 Основные понятия, структура и особенности общения с детьми разного возраста	Содержание учебного материала	3	ОК 06, ОК 09, ОК 11 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 16
	1.Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1	
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1.Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Особенности группового поведения школьника. 2. Педагогическое общение: понятие, стили.			
Тема 1.10 Основные закономерности развития художественного творчества и одаренности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4.3 ЛР 07
	1.Психологические основы художественного творчества.	2	
	2.Влияние изобразительной деятельности на развитие личности ребёнка.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	1.Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Диагностика творческих способностей.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий. 2. Занятия изобразительным искусством как средство развития творческого воображения и художественных способностей. 3. Эстетическое воздействие на личность средствами изобразительного искусства. 4. Общение педагога-художника и учащегося.		
Тема 1.11 Социальная дезадаптация как педагогическое явление	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 10 ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ЛР 07, ЛР 16
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2	
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2	
	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста).		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		1	
Промежуточная аттестация - Экзамен		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:			
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	выполнение внеаудиторных самостоятельных работ
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к	Индивидуальный и фронтальный опрос

		религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Знания:			
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа, проверка рабочих тетрадей
особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

		сопереживание чувствам других людей	
групповую динамику	ЛР 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 16. Демонстрирующий этику в общении, в том числе: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опрос

В книге прошито и скреплено печатью

Директор ГАПОУ «ЛМХПК»

Н.И. Тимакова

