

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2022 17:15:02  
Уникальный программный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ «ЛМХК»  
Н.Г. Тимакова  
2022 г.  
Введено в действие  
Приказ  
от 16.05.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1353 от 27.10.2014, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №253 от 17 мая 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж».

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией педагогики, психологии и частных методик.

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ / С.Г.Кашапова.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13.	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

практических работ обучающегося – 17 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	<b>17</b>
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	1 (теор.)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1 Введение в психологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1. Предмет, задачи и принципы психологии.	1	
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	3. Методы психологического познания.	1	
	4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	5. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	1	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	1	
	3. Анализ достоинств и недостатков МППИ.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Развитие отечественной психологии.			
2. Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.			
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
1. Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	1		
2. Понятие о восприятии. Виды восприятия.	1		
3. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.	1		
4. Понятие о внимании. Функции, виды и свойства внимания.	1		
5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	1		
6. Речь и её функции. Виды речи.	1		
7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	1		
<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
1. Определение объема восприятия и памяти.	1		
2. Определение уровня развития различных видов мышления.	1		
3. Определение уровня развития воображения.	1		
<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
1. Методы исследования психических познавательных процессов.			



	2. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 3. Забывание и способы его преодоления. 4. Решение мыслительных задач. 5. Способы создания образов.			
Тема 1.3 Эмоции и чувства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	2	
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Определение эмоциональных состояний школьников по их мимике.	1		
	2.Определение уровня тревожности ребенка.	1		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
1. Роль литературы и искусства в формировании высших чувств у детей. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. 3. Условия развития волевых качеств детей.				
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	1		2
	2. Понятие о характере, его структура.	1		
	3. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1. Определение типа темперамента.	1		
	2. Определение акцентуаций характера.	1		
	3.. Определение вида способностей.	1		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	1. Учет темперамента ребенка в учебно-воспитательной работе. 2. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). 3. Характеристика факторов, влияющих на развитие способностей ребенка.			
	Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		1		1
2. Психическая регуляция поведения. Определение понятия деятельности. Основные виды деятельности.		1		
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

	1. Определение уровня притязаний личности.		
	<b>Рубежный контроль</b>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
Тема 1.6 Основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Сущность психического развития в онтогенезе.	2	2
	2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	
	3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Комплекс оживления. Сенсомоторное развитие младенца.	2	
	4. Психическое развитие ребёнка раннего детского возраста. Развитие прямохождения, предметной деятельности, речевого общения.	1	
	5. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	2	
	6. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника.	2	
	7. Психологические особенности младшего школьника.	3	
	8. Психологические особенности подростка.	2	
	9. Психологические особенности юношеского возраста.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Определение динамики развития познавательных процессов детей школьного возраста.	1	
	2. Определение характеристик личности детей дошкольного и школьного возраста.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания. 3. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка. 4. Динамика межличностных отношений и общения в школьном возрасте. 5. Динамика эмоционально-волевого развития школьника. 6. Проблемы развития психики в подростковом возрасте.		
Тема 1.7 Психологические закономерности и условия процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

	1.Общая характеристика процесса обучения. Основные направления современного обучения.	2	2
	2.Учебная деятельность как особая форма учения: структура, этапы, усвоение.	2	
	3.Развивающие технологии обучения.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. 2. Психологические основы компьютеризации обучения.		
Тема 1.8 Психологические закономерности и условия процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1.Воспитание как фактор формирования личности.	1	2
	2.Психологические основы труда педагога: формы, характеристики, содержание.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Диагностика способностей к педагогической деятельности.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема. 2. Психология перевоспитания.		
Тема 1.9 Основные понятия и структура общения, характеристики групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие общения, структура, функции и виды общения.	1	1
	2. Понятие группы: классификация и характеристики групп.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности группового поведения младшего школьника.		
Тема 1.10 Социальная дезадаптация как педагогическое явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие социальной дезадаптации и её причины.	2	2
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации ребенка в зависимости от его возрастных особенностей.	2	

	3. Создание условий для адаптации ребенка в ОУ.	2	
	4. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Диагностика нарушений социальной адаптации.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста). 3. Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей по адаптации детей к ОУ.		
Тема 1.11 Основные закономерности развития художественного творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности.	2	1
	2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 2. Методы и формы работы с одаренными детьми в ДОУ.		
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агеева Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины. / Л.Г. Агеева./ Под ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск.: УлГТУ, 2010.- 180 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо. — М.: Педагогическое общество России, 2003.- 512 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»./ М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество Россия, 1999. – 276 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М., Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Савенков.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
6. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. / Е.О. Смирнова.– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 191 с. - Электрон. опт. диск (CD-Rom).
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
<b>Умения:</b>			
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	экспертная оценка выполнения практических работ
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>			
особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	тестирование, устное сообщение

		профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
основы психологии личности	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	внеаудиторная самостоятельная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
возрастную периодизацию	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, проверка рабочих

и воспитании	ответственности за качество образовательного процесса	защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	тетрадей
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации, девиантного поведения	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
основы психологии творчества	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			