Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 05.12.2023 16:15:12
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2023г.

Введено в действие
Приказ № 39-ОС от "1" 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 743 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:
Гарипова Л.Р., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин
Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной с вариативными часами (4 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями),	– применять знания психологии при решении педагогических задач; – *выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности*	– предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – эмоционально-волевые процессы; – индивидуально-психологические особенности человека: - темперамент, характер, задатки, способности; – *человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;* – структура личности; – формирование личности

проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 07 ЛР 13		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 76 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа;
- *в том числе в форме практической подготовки: 42 часа;*
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	**76**
в том числе:	
1. Основное содержание	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	42
2. Профессионально - ориентированное содержание	42
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	41
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (т)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала	**6**	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 07
	1. Предмет, задачи и принципы психологии.	2	
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	3. Методы психологического познания. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.	1	
	4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	5. Сознание: понятие, функции, структура.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	2	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	2	
	3. Анализ достоинств и недостатков методов психологического исследования.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1.Развитие отечественной психологии. 2.Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.		
Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов	Содержание учебного материала	**13**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 13
	1.Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	2	
	2.Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.	2	
	3. Понятие о памяти. Виды, свойства и процессы памяти.	2	
	4. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.	2	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	2	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	1	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	1.Определение ведущего канала восприятия.	1	
	2. Определение уровня развития видов памяти.	2	
	3.Определение уровня развития различных видов мышления.	2	

	4. Определение особенностей развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 2. Забывание и способы его преодоления.		
Рубежный контроль		**1 (п)**	
Тема 1.3 Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 13
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**7**	
	1. Определение эмоциональных состояний дошкольников по их мимике.	1	
	2.Роль литературы и искусства в формировании высших чувств дошкольников.	1	
	3.Структура волевого акта.	1	
	4.Определение уровня развития волевых качеств.	1	
	5.Условия развития волевых качеств детей.	1	
	6.Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности воспитателя.	1	
	7. Исследование особенностей мотивационной сферы личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Значение эмоций и чувств в жизни человека. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности.		
Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности	Содержание учебного материала	**6**	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1 ЛР 07
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	2	
	2. Понятие о характере, его структура. Акцентуация характера.	2	
	3. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**12**	
	1.Физиологические основы темперамента.	1	
	2.Психологическая характеристика детей разных типов темперамента	1	
	3. Определение типа темперамента.	2	
	4. Определение акцентуаций характера.	2	
	5.Анализ условий формирования характера у детей дошкольного возраста.	1	
	6. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность.	2	
	7. Определение вида способностей.	1	
	8. Анализ условий развития способностей у детей дошкольного возраста.	1	
	9.Выполнение творческой работы по теме «Роль учителя в развитии способностей дошкольников».	1	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.1, 3.1 ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	**10**	
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	
	2.Структура личности по К.К. Платонову.	1	
	3.Направленность личности.	1	
	4.Факторы формирования личности.	2	
	5. Психическая регуляция поведения.	2	
	6.Определение понятия деятельности.	1	
	7. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
Консультации		не предусмотрены	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**1 (т)**	
	Всего:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
− магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Гонина О.О. Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — М.: КНОРУС, 2021. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Знания:		
– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; – направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности; – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека - понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов – знание проекций человека в психологии (человек, как	тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей устный опрос, тестирование выполнение практических работ, индивидуальный и фронтальный опрос, решение проблемных и ситуационных задач

	индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности)	
Умения:		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач; индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение практических работ