

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.11.2023 13:52:31  
Уникальный программный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор Н.Г. Тимакова  
« 1 » 09 2023г.

**Введено в действие**  
Приказ № 1 от 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 742 от 17 августа 2022 г. с учетом примерной образовательной программы (далее - ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Гарипова Л.Р. - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ / В.Ю.Нурхаметова /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы психологии**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной с вариативными часами (10 ч.) частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 07 ЛР 13</p>	<p>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>– предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>– психика и ее развитие;</p> <p>– сознание и самосознание;</p> <p>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>– эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;</p> <p>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>– структура личности;</p> <p>– формирование личности</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 82 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 48 часов;*
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.
- консультации – не предусмотрено,
- промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>82</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	48
<b>Контроль:</b>	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (п)
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1 (п)
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Не предусмотрено

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1 Введение в психологию</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 07
	1. Предмет, задачи и принципы психологии.	2	
	2. Основные этапы развития психологии как науки.	1	
	3. Методы психологического познания. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.	1	
	4. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	1	
	5. Сознание: понятие, функции, структура.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>6</b>	
	1. Анализ основных психологических направлений, их отличия.	2	
	2. Анализ основных направлений западной психологии.	2	
	3. Анализ достоинств и недостатков методов психологического исследования.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1. Развитие отечественной психологии. 2. Типы поведения на разных этапах развития психики – инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.		
<b>Тема 1.2 Основные характеристики психических познавательных процессов</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 13
	1. Понятие об ощущении. Классификация и основные свойства ощущения.	2	
	2. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия.	2	
	3. Понятие о памяти. Виды, свойства и процессы памяти.	2	
	4. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.	2	
	5. Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.	2	
	6. Речь и её функции. Виды речи.	2	
	7. Понятие о воображении. Виды и механизмы воображения.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	
	1. Определение ведущего канала восприятия.	1	
	2. Определение уровня развития видов памяти.	1	
	3. Определение уровня развития различных видов мышления.	1	

	4. Определение особенностей развития воображения.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. 2. Забывание и способы его преодоления.		
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1 (п)</b>	
<b>Тема 1.3 Эмоции и чувства</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1 ЛР 13
	1.Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы и виды чувств.	2	
	2. Понятие о воле. Значение, функции воли.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>7</b>	
	1. Определение эмоциональных состояний дошкольников по их мимике.	1	
	2.Роль литературы и искусства в формировании высших чувств дошкольников.	1	
	3.Структура волевого акта.	1	
	4.Определение уровня развития волевых качеств.	1	
	5.Условия развития волевых качеств детей.	1	
	6.Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности воспитателя.	1	
	7. Исследование особенностей мотивационной сферы личности.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
1. Значение эмоций и чувств в жизни человека. 2. Значение воли в учебной и трудовой деятельности.			
<b>Тема 1.4 Основные характеристики психических свойств личности</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1 ЛР 07
	1. Понятие о темпераменте. Виды и свойства темперамента.	2	
	2. Понятие о характере, его структура. Акцентуация характера.	2	
	3. Понятие о способностях и задатках. Виды способностей.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>17</b>	
	1.Физиологические основы темперамента.	2	
	2.Психологическая характеристика детей разных типов темперамента	2	
	3. Определение типа темперамента.	2	
	4. Определение акцентуаций характера.	2	
	5.Анализ условий формирования характера у детей дошкольного возраста.	2	
	6. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность.	2	
7. Определение вида способностей.	2		
8. Анализ условий развития способностей у детей дошкольного возраста.	1		
9.Выполнение творческой работы по теме «Роль учителя в развитии способностей дошкольников».	2		



	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.5 Теоретические основы развития личности и деятельности</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.2, ПК 2.1, 3.1 ЛР 13
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	<b>11</b>	
	1. Понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	
	2. Структура личности по К.К. Платонову.	1	
	3. Направленность личности.	2	
	4. Факторы формирования личности.	2	
	5. Психическая регуляция поведения.	2	
	6. Определение понятия деятельности.	1	
	7. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>1</b>	
	1. Самосознание. «Я» - концепция. 2. Стадии развития личности.		
<b>Консультации</b>	не предусмотрены		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	<b>1 (п)</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная трех-секционная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной – 17-е изд., стер.- М., Издательский центр «Академия», 2019. - 496 с.
2. Гонина О.О. Психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — М.: КНОРУС, 2021. - 318 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Г.А. Урунтаева. - М., ИНФРА-М, 2022. - 372 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция;</li> <li>– направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности;</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека</li> <li>- понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, устное сообщение, проверка рабочих тетрадей</li> <li>устный опрос, тестирование</li> <li>выполнение практических работ,</li> <li>индивидуальный и фронтальный опрос,</li> <li>решение проблемных и ситуационных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности)</li> </ul>	
<b>Умения:</b>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний психологии при решении психологических задач;</li> <li>- поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul>	<p>выполнение практических работ, решение проблемных и ситуационных задач;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос, выполнение практических работ</p>