Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: [illegible]
Уникальный программный ключ:
15f95de861e95055aee66c6798510b53386f145c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г. Тимакова
«1» 09 2021 г.

Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01«Дошкольное образование», утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Галиева Гюльшат Мин Алиевна– преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/ С.Г. Кашапова.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
– принципы обучения и воспитания;
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
– понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
– средства контроля и оценки качества образования;
– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18.	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **81**часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**121**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**81**
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	35
контрольные работы	Не предусмотрено
рубежный контроль	2 (теор.)
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
- написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - подбор примеров; - составление тезисов; - подготовка презентаций; - разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	1	1
	2 Педагогическая деятельность. Основные виды	1	1
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	1
	4 Модель профессиональной компетентности	2	3
	5 Функции воспитателя детского сада как субъекта педагогического процесса	1	1
	6 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе - Составление программы профессионального педагогического самообразования. - Составление профессиограммы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1 1 1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1 Педагогика как наука. Задачи педагогики.	1	1
	2 Основные категории педагогики	1	1
	3 Методология и методы педагогических исследований	2	3
	4 Связь педагогики с другими науками	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия Система педагогических наук	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	- Сообщение о традиционных и новых отраслях педагогики. - Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. - Составление схемы методов педагогического исследования	1 1 1	
Тема 1.3. Проблема цели воспитания в педагогике.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Понятие целеполагания в педагогике	1	1
	2 Задачи воспитания.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи» - Изучение и письменный анализ целей образовательных областей программы «От рождения до школы»	1 1	
Рубежный контроль		**1**	
Тема 1.4. Педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сущность целостного педагогического процесса	1	1
	2 Закономерности педагогического процесса.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1 Анализ структурных компонентов педагогического процесса	1	1
	2 Анализ этапов педагогического процесса	1	2
	3 Анализ принципов педагогического процесса	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса» - изучение и письменный анализ авторских концепций личностно-ориентированного образования	1 1	
Раздел 2.	**Теоретические основы обучения и воспитания**		
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки	1	1
	2 Функции и движущие силы процесса обучения	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Основные понятия дидактики	1	2
	2 Анализ структурных компонентов обучения	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента - конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения	1 1	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Закономерности обучения	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**3**	
	1 Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса	1	
	2 Принципы обучения, связанные с содержанием образования	1	2
	3 Решение педагогических задач	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Подбор примеров общих и частных закономерностей - Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»	1 1	
Тема 2.3. Методы	**Содержание учебного материала**	**1**	

обучения	1	Понятие о методах обучения	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	
	1	Анализ традиционных методов обучения	1	3
	2	Анализ инновационных методов обучения	1	3
	3	Анализ средств обучения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	- Письменный анализ инновационных методов воспитания . - Подготовка презентации по теме «Классификация методов обучения»		1 1	
Тема 2.4. Формы организации обучения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие о системе организации обучения.	1	1
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса	1	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ различных систем обучения	1	2
	2	Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.	1	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	- Письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. - Составление тезисов «Современные формы обучения»		1 1	
Тема 2.5. Воспитание в целостном педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	1	1
	2	Закономерности воспитательного процесса	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Анализ движущих сил воспитательного процесса	1	3
	2	Анализ принципов гуманистического воспитания	1	3
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. - Составить тезисы по теме «Принципы гуманистического воспитания»		1 1	
Тема 2.6 Методы воспитания.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие о методах воспитания	1	1
	2	Средства и приемы воспитания	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Характеристика методов воспитания.	2	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	- Конспектирование параграфа учебника «Характеристика методов воспитания» - Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1 1	
Раздел 3	**Дошкольная педагогика**		
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Предмет и методы дошкольной педагогики.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**1**	
	1 Анализ цели и задач дошкольного образования	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	-Сообщение о выдающихся педагогах века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. - Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками	1 1	
Рубежный контроль		**1**	
Тема 3.2. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Факторы, влияющие на формирование личности.	1	1
	3 Характеристика ребенка раннего и дошкольного возраста	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Роль воспитания и собственной деятельности в развитии и становлении личности ребенка	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Изучение основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. - Характеристика ребенка раннего возраста. Конспектирование параграфа учебника	1 1	
Тема 3.3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Сущность и задачи физического воспитания	1	1
	2 Средства физического воспитания	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Методы и формы физического воспитания	1	2
	2 Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - Разработка рекомендаций по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи по проблемам физического воспитания.	1 1	
Тема 3.4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1 Механизм нравственного воспитания.	1	1
	3 Содержание нравственного воспитания	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	

	1	Задачи нравственного воспитания	1	1
	2	Методы и средства нравственного воспитания	1	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1. Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания 2. Составьте план работы по патриотическому воспитанию для подготовительной группы, включив в нее все виды деятельности.		1 1	
Тема 3.5. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания	1	1
	2	Развитие речи	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	
	1	Содержание сенсорного воспитания	1	1
	2	Развитие мыслительной деятельности	1	2
	3	Средства умственного воспитания	1	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	- Сообщение на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада». - Сообщение на тему «создание условий для развития любознательности и познавательных интересов		2 1	
Тема 3.6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста	1	1
	2	Методы и средства эстетического воспитания	1	2
	3	Формы организации эстетического воспитания детей	1	2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**3**	
	1	Основные принципы эстетического воспитания	1	1
	2	Методы и средства эстетического воспитания	1	2
	3	Роль праздников и развлечений в детском саду в решении задач всестороннего развития личности	1	2
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	- Определение задач и содержания эстетического воспитания по программе «От рождения до школы».. – Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении. - Рекомендации для ДОУ «Использование продуктов творческой деятельности детей в оформлении дошкольных учреждений».		1 1 1	
Тема 3.7. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие экологического воспитания	1	1
	2	Содержание экологического воспитания	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		**2**	
	1	Характеристика принципов экологического воспитания	1	2
	2	Создание творческого проекта по экологическому воспитанию	1	3

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Определение задач и содержания экологического воспитания по современным концепциям дошкольного образования. - Сообщение «экологическое воспитание детей в повседневной жизни»	1 1	
Тема 3.8. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	1	1
	2 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	**2**	
	1 Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	2
	2. Девиантное поведение. Педагогическая коррекция в условиях образовательного учреждения и семьи	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	- Подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии» - Подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	1 1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Консультации		Не предусмотрено	
	Всего:	**121**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»; «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.
1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394680 (дата обращения: 25.06.2020).
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015.
4. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Дополнительные источники:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. /В.И. Петрова., Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80
4. Электронный ресурсы. Форма обращения: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
5. Электронный ресурс: Форма обращения: http://dob.1september.ru/ – сайт журнала «Дошкольное образование»
6. Электронный ресурс: Форма обращения: http://edu.tatar.ru□ система «Электронное образование Республики Татарстан»
7. Электронный ресурс: Форма обращения: http://ivalex.ucoz.ru/forum/ – Все для детского сада
8. www.moi-detsad.ru/forum – Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**ЛР**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3	*4*
Умения:			
Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ: - анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. - подготовка презентации по теме «Классификация методов обучения» - подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. - составление плана внеурочного мероприятия (тема – на выбор студента) - составление тезисов «Характеристика методов воспитания» - использование методов воспитания в различные исторические эпохи - тестирование уровня знаний
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ; тестирование уровня знаний - сообщение о

	устойчивый интерес ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	выдающихся педагогах века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики. - написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе; - характеристика структурных компонентов педагогической деятельности - составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - составление схемы методов педагогического исследования Тестирование уровня знаний
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений: - изучение «Концепции дошкольного воспитания», - определение цели педагогической работы с детьми. - изучение и письменный анализ целей образовательных областей программы «От рождения до школы», - составление программы профессионального

			педагогического самообразования - составление профессиограммы воспитателя ДОО;
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ: - подготовка реферативного сообщение о традиционных и новых отраслях педагогики - подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся) - изучение и письменный анализ требований ФГОС Дошкольного образования; - изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений. - конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения
Знания:			
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики,	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности	Устный фронтальный контроль; контроль практических

тенденции их развития	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	заданий, внеаудиторных самостоятельных работ: - составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками - взаимосвязи педагогической науки и практики - составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики тестирование уровня знаний:
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Устный контроль и оценка - проблема цели воспитания в педагогике; - задачи всестороннего воспитания
Знать принципы обучения и воспитания	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Текущий контроль, проверка конспектов - анализ общих и частных закономерностей обучения; - система принципов обучения в

			педагогике; - закономерности воспитательного процесса; - принципы гуманистического воспитания; - сообщений о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль, проверка конспектов: - составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса» - изучение и письменный анализ авторских концепций личностно-ориентированного образования тестирование уровня знаний
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	Фронтальный контроль; проверка и оценка ЗУН; контроль практических заданий, внеаудиторных самостоятельных работ: - традиционные и инновационные методы обучения; - средства обучения; - составление плана-конспекта урока с указанными средствами обучения; - современные формы обучения; - дополнительные и вспомогательные формы организации

	образовательного процесса ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		обучения; - сущность методов воспитания; - средства воспитания - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов; анализ собственных мотивов учения
Знать основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	устный фронтальный контроль и оценка ЗУН
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы

статистику	профессиональной деятельности ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	деятельности. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Индивидуальный и фронтальный контроль плана работы - сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющими детей с особыми образовательными потребностями» - сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ Тестирование уровня знаний

		оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	