Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Тимакова Наталья Группьевна терство образования и науки Республики Татарстан Должность: директор Дата подпрососударственное автономное профессиональное образовательное учреждение Уникальный программный ключеский музыка тьно — художественный педагогический колледж» 15f95de861e93053ae666c67995100533861450



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01«Дошкольное образование», утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Галиева Гюльшат Мин Алиевна- преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии\_\_\_\_\_\_/ С.Г. Кашапова.

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01** Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его			
	физическое развитие.			
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения			
	двигательного режима.			
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,			
	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его			
	самочувствии			
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.			
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.			
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,			
	аппликация, конструирование).			
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и			
	дошкольного возраста.			
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и			
	общения детей.			
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
TTC 2 4	дошкольников.			
ПК 3.4.	Анализировать занятия.			
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей			
HIC 5.0	возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии			
	в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,			
TH: 5 4	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного			
	образования.			

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество		

	образовательного процесса.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 15.	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт		
ЛР 18.	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога		

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **81** часов; - самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	35
контрольные работы	Не предусмотрено
рубежный контроль	2 (теор.)
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
- написание рефератов;	
- подготовка сообщений;	
- составление схем;	
- письменный анализ;	
- подбор примеров;	
- составление тезисов;	
- подготовка презентаций;	
- разработка рекомендаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	Общие основы педагогики		
Тема 1.1. Общая	Содержание учебного материала	7	
характеристика	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	1	1
педагогической	2 Педагогическая деятельность. Основные виды	1	1
профессии	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	1
	4 Модель профессиональной компетентности	2	3
	5 Функции воспитателя детского сада как субъекта педагогического процесса	1	1
	6 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе	1	
	- Составление программы профессионального педагогического самообразования.	1	
	- Составление профессиограммы воспитателя дошкольного образовательного учреждения	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Педагогика в системе			1
наук о человеке	2 Основные категории педагогики	1	1
	3 Методология и методы педагогических исследований	2	3
	4 Связь педагогики с другими науками	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Система педагогических наук		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Сообщение о традиционных и новых отраслях педагогики.	1	
	- Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	1	
	- Составление схемы методов педагогического исследования	3	
Тема 1.3. Проблема	Содержание учебного материала		
цели воспитания в	1 Понятие целеполагания в педагогике	1	1
педагогике.	2 Задачи воспитания.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работа	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи»	1	
	- Изучение и письменный анализ целей образовательных областей программы «От рождения до школы»	1	
Рубежный контроль		1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Педагогический	1 Сущность целостного педагогического процесса	1	1
процесс	2 Закономерности педагогического процесса.	1	1
_	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1 Анализ структурных компонентов педагогического процесса	1	1
	2 Анализ этапов педагогического процесса	1	2
	3 Анализ принципов педагогического процесса	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса»	1	
	- изучение и письменный анализ авторских концепций личностно-ориентированного образования	1	
Раздел 2.	Теоретические основы обучения и воспитания		
Тема 2.1. Сущность	Содержание учебного материала	2	
процесса обучения	1 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки	1	1
	2 Функции и движущие силы процесса обучения	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Основные понятия дидактики	1	2
	2 Анализ структурных компонентов обучения	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по	1	
	выбору студента	1	
	- конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Закономерности и	1 Закономерности обучения	1	1
принципы обучения	Лабораторные работы	Не	
		предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1 Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса	1	
	2 Принципы обучения, связанные с содержанием образования	1	2
	3 Решение педагогических задач	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Подбор примеров общих и частных закономерностей	1	
	- Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»	1	
Тема 2.3. Методы	Содержание учебного материала	1	

обучения	1 Понятие о методах обучения	1	1
0.00	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1 Анализ традиционных методов обучения	1	3
	2 Анализ инновационных методов обучения	1	3
	3 Анализ средств обучения	1	<u>-</u>
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Письменный анализ инновационных методов воспитания.	1	
	- Подготовка презентации по теме «Классификация методов обучения»	1	
Тема 2.4. Формы	Содержание учебного материала	2	
организации обучения	1 Понятие о системе организации обучения.	1	1
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ различных систем обучения	1	2
	2 Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.	1	
	- Составление тезисов «Современные формы обучения»	1	
Тема 2.5. Воспитание	Содержание учебного материала	2	
в целостном  1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1	1
педагогическом	2 Закономерности воспитательного процесса	1	1
процессе	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ движущих сил воспитательного процесса	1	3
	2 Анализ принципов гуманистического воспитания	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.	1	
	- Составить тезисы по теме «Принципы гуманистического воспитания»	1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	
Методы воспитания.	1 Понятие о методах воспитания	1	1
	2 Средства и приемы воспитания	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Характеристика методов воспитания.	2	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	IC	1	
	- Конспектирование параграфа учебника «Характеристика методов воспитания»	1	
	- Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1	
Раздел 3	Дошкольная педагогика		
Тема 3.1. Дошкольная	Содержание учебного материала	1	
педагогика как наука	1 Предмет и методы дошкольной педагогики.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ цели и задач дошкольного образования	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-Сообщение о выдающихся педагогах века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.	1	
	- Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками	1	
Рубежный контроль		1	
Тема 3.2. Ребенок как	Содержание учебного материала	2	
объект и субъект	1 Факторы, влияющие на формирование личности.	1	1
целостного	3 Характеристика ребенка раннего и дошкольного возраста	1	2
педагогического	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
процесса	Практические занятия	2	
	1 Роль воспитания и собственной деятельности в развитии и становлении личности ребенка	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Изучение основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах		
	ребенка.	1	
	- Характеристика ребенка раннего возраста. Конспектирование параграфа учебника	1	
Тема 3.3. Физическое	Содержание учебного материала	2	
воспитание детей	1 Сущность и задачи физического воспитания	1	1
дошкольного возраста	2 Средства физического воспитания	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Методы и формы физического воспитания	1	2
	2 Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	1	
	- Разработка рекомендаций по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи по проблемам физического	1	
	воспитания.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	3	
Нравственное	1 Механизм нравственного воспитания.	1	1
воспитание детей	3 Содержание нравственного воспитания	2	2
дошкольного возраста	Лабораторные работы	Не предусмотрено	<del>-</del>
•	Практические занятия	2	
	harry same amusus	_	

	1 Задачи нравственного воспитания	1	1
	<ol> <li>Методы и средства нравственного воспитания</li> </ol>	1	2.
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания		
	2. Составьте план работы по патриотическому воспитанию для подготовительной группы, включив в нее все	1	
	виды деятельности.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Умственное	1 Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания	1	1
воспитание детей	2 Развитие речи	1	1
дошкольного возраста	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	3	
	1 Содержание сенсорного воспитания	1	1
	2 Развитие мыслительной деятельности	1	2
	3 Средства умственного воспитания	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Сообщение на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».	2	
	- Сообщение на тему «создание условий для развития любознательности и познавательных интересов	1	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	3	
Эстетическое	1 Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста	1	1
воспитание детей	2 Методы и средства эстетического воспитания	1	2
дошкольного возраста	3 Формы организации эстетического воспитания детей	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	
	1 Основные принципы эстетического воспитания	1	1
	2 Методы и средства эстетического воспитания	1	2
	3 Роль праздников и развлечений в детском саду в решении задач всестороннего развития личности	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Определение задач и содержания эстетического воспитания по программе «От рождения до школы»	1	
	– Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении.	1	
	- Рекомендации для ДОУ «Использование продуктов творческой деятельности детей в оформлении дошкольных	1	
	учреждений».		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Экологическое	1 Понятие экологического воспитания	1	1
воспитание детей	2 Содержание экологического воспитания		1
дошкольного возраста	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика принципов экологического воспитания	1	2
	2 Создание творческого проекта по экологическому воспитанию	1	3

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
	- Определение задач и содержания экологического воспитания по современным концепциям дошкольного	1	
	образования.		
	- Сообщение «экологическое воспитание детей в повседневной жизни»	1	
Тема 3.8. Работа с	Содержание учебного материала	2	
одаренными детьми,	1 Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	1	1
детьми с особыми	2 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	2
образовательными	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
потребностями,	Практические занятия	2	
девиантным	1 Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	2
поведением	2. Девиантное поведение. Педагогическая коррекция в условиях образовательного учреждения и семьи	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- Подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»	1	
	- Подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
Консультации		Не предусмотрено	
	Всего:	121	

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»; «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 432 с.
- 1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8542-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/394680 (дата обращения: 25.06.2020).
- 3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015.
- 4. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. М.; издательский центр «Академия», 2018. 640 с.

#### Дополнительные источники:

- 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 7 лет. / Р.С. Буре. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
- 2. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программы. Конспекты. / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. Волгоград : Учитель, 2016.- 243 с.
- 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. /В.И. Петрова., Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80
- 4. Электронный ресурсы. Форма обращения: fileG2018-2019Эл.%20учебникучебник%20по%20педагогике.pdf
- 5. Электронный ресурс: Форма обращения: http://dob.1september.ru/ сайт журнала «Дошкольное образование»
- 6. Электронный ресурс: Форма обращения: http://edu.tatar.ru□ система «Электронное образование Республики Татарстан»
- 7. Электронный ресурс: Форма обращения: http://ivalex.ucoz.ru/forum/ Все для детского сала
- 8. www.moi-detsad.ru/forum Все для детского сада (форум работников дошкольного образования)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки
усвоенные знания)			результатов обучения
1	2	3	4
Умения:			
Уметь определять	OK 2	ЛР 15. Признающий	Контроль и оценка
педагогические	Организовыва	ценности	выполнения
возможности	ть собственную	непрерывного	практических работ,
различных методов,	деятельность,	образования,	внеаудиторных
приемов, методик,	определять методы	необходимость	самостоятельных
форм организации	решения	постоянного	работ:
обучения и	профессиональных	совершенствования	- анализ
воспитания	задач, оценивать их	и саморазвития;	эффективности
	эффективность и	управляющий	применения
	качество.	собственным	репродуктивных и
	ОК 4 Осуществлять	профессиональным	продуктивных
	поиск, анализ и	развитием,	методов обучения.
	оценку информации,	рефлексивно	- подготовка
	необходимой для	оценивающий	презентации по теме
	постановки и	собственный	«Классификация
	решения	жизненный и	методов обучения»
	профессиональных	профессиональный	- подбор материалов
	задач,	ОПЫТ	по нестандартным
	профессионального		формам организации
	и личностного		обучения.
	развития.		- составление плана
			внеурочного
			мероприятия (тема –
			на выбор студента)
			- составление тезисов
			«Характеристика
			методов воспитания»
			- использование
			методов воспитания в
			различные
			исторические эпохи
			- тестирование уровня
			знаний
Уметь	ОК 1 Понимать	ЛР 15. Признающий	Контроль и оценка
анализировать	сущность и	ценности	внеаудиторных
педагогическую	социальную	непрерывного	самостоятельных
деятельность,	значимость своей	образования,	работ; тестирование
педагогические	будущей профессии,	необходимость	уровня знаний
факты и явления	проявлять к ней	постоянного	- сообщение о

	VOTO HILLDE W. TYTTOTO	AODONIHOHOTERO POTITIO	DITTOLOUTY
	устойчивый интерес ОК 6 Работать в	совершенствования и саморазвития;	выдающихся педагогах века,
	коллективе и	и саморазвития, управляющий	педагогах века, внесших большой
		собственным	
	команде, взаимодействовать с	профессиональным	вклад в развитие дошкольной
	руководством, коллегами и	развитием, рефлексивно	педагогики написание мини-
		* *	
	социальными	оценивающий собственный	сочинения о роли
	партнерами ОК 10 Осуществлять	жизненный и	педагога в
	профилактику		современном обществе;
	* *	профессиональный опыт	, and the second
	травматизма, обеспечивать охрану	лр 18. Обладающий	- характеристика
			структурных
	жизни и здоровья детей	представлением о	компонентов педагогической
		сущности	
	ОК 11 Строить профессиональную	ЭТИЧЕСКОГО	деятельности
	1 1	поведения педагога,	- составление сообщения о
		принимает	
	соблюдением	этические нормы	традиционных и
	регулирующих ее	поведения педагога	новых отраслях
	правовых норм.		педагогики
			- составление
			схемы методов
			педагогического
			исследования
			Тестирование уровня знаний
Уметь находить и	ОК 2	ЛР 15. Признающий	
, ,		ценности	1
анализировать информацию,	Организовыва ть собственную	'	выполнения
·		непрерывного образования,	практических работ,
	деятельность,	необходимость	внеаудиторных самостоятельных
решения	определять методы	постоянного	работ,
педагогических проблем,	решения профессиональных	совершенствования	раоот, подготовленных
повышения	задач, оценивать их	и саморазвития;	сообщений:
эффективности	эффективность и	и саморазвития, управляющий	- изучение
педагогической	качество.	собственным	«Концепции
деятельности,	ОК 4 Осуществлять	профессиональным	дошкольного
профессионального	поиск, анализ и	развитием,	воспитания»,
самообразования и	оценку информации,	рефлексивно	- определение цели
саморазвития	необходимой для	оценивающий	педагогической
Саморазвития	постановки и	собственный	работы с детьми.
	решения	жизненный и	- изучение и
	профессиональных	профессиональный	письменный анализ
	задач,	профессиональный	целей анализ
	профессионального	VIIDII	образовательных
	и личностного		областей программы
	развития.		
	развитил.		«От рождения до школы»,
			- составление
			программы
			программы профессионального
	İ		г профессионального — 1

			<del> </del>
			педагогического
			самообразования
			- составление
			профессиограммы
			воспитателя ДОО;
Уметь	ОК 4 Осуществлять	ЛР 15. Признающий	Контроль и оценка
	=		выполнения
ориентироваться в	,	ценности	
современных	оценку информации,	непрерывного	практических работ,
проблемах	необходимой для	образования,	внеаудиторных
образования,	постановки и	необходимость	самостоятельных
тенденциях его	решения	постоянного	работ:
развития и	профессиональных	совершенствования	- подготовка
направлениях	задач,	и саморазвития;	реферативного
реформирования	профессионального	управляющий	сообщение о
	и личностного	собственным	традиционных и
	развития	профессиональным	новых отраслях
	ОК 6 Работать в	развитием,	педагогики
		· ·	
	коллективе и	рефлексивно	- подготовка
	команде,	оценивающий	реферативного
	взаимодействовать с	собственный	сообщения об
	руководством,	жизненный и	авторской концепции
	коллегами и	профессиональный	личностно-
	социальными	ОПЫТ	ориентированного
	партнерами		подхода (по выбору
	OK 8		обучающихся)
	Самостоятель		- изучение и
	но определять задачи		письменный анализ
	профессионального		требований ФГОС
			<u> </u>
	и личностного		Дошкольного
	развития, заниматься		образования;
	самообразованием,		- изучение основной и
	осознанно		дополнительной
	планировать		литературы с целью
	повышение		подбора заданий для
	квалификации		учащихся по
	ОК 11 Строить		формированию
	профессиональную		логических операций
			и приемов, видов
	соблюдением		умозаключений,
	регулирующих ее		способов
	правовых норм.		доказательств,
			обоснованных
			суждений.
			- конспектирование
			«Классификация
			мотивов учения»,
			анализ собственных
			мотивов учения
Знания:			мотивов улонил
	OV 4 Oarma	ID 10 O5-2	Vomver vi Amarra
Знать взаимосвязь	ОК 4 Осуществлять	ЛР 18. Обладающий	Устный фронтальный
педагогической	поиск, анализ и	представлением о	контроль; контроль
науки и практики,	оценку информации,	сущности	практических

тенденции	ИХ	необходимой для	этического	заданий,
развития	их	постановки и		внеаудиторных
развития		решения	поведения педагога, принимает	самостоятельных
		профессиональных	этические нормы	работ:
		задач,	поведения педагога	- составление схемы
		профессионального	поведения педагога	связи дошкольной
		и личностного		педагогики с другими
		развития ОК 8		науками - взаимосвязи
		Самостоятель		педагогической науки
		но определять задачи		и практики
		профессионального		- составление
		и личностного		сообщения о
		развития, заниматься		традиционных и
		самообразованием,		новых отраслях
		осознанно		педагогики
		планировать		тестирование уровня
		повышение		знаний:
		квалификации		
		ОК 11 Строить		
		профессиональную		
		деятельность с		
		соблюдением		
		регулирующих ее		
2		правовых норм.	HD 7 0 V	**
Знать значение	И	ОК 1 Понимать	ЛР 7 Осознающий	Устный контроль и
логику		сущность и	приоритетную	оценка
целеполагания	В	социальную	ценность личности	- проблема цели
обучении	И	значимость своей	человека;	воспитания в
педагогической		будущей профессии,	уважающий	педагогике;
деятельности		проявлять к ней	собственную и	- задачи
		устойчивый интерес	чужую уникальность	всестороннего
		ОК 7 Ставить цели,	в различных	воспитания
		мотивировать	ситуациях, во всех	
		деятельность	формах и видах	
		воспитанников,	деятельности.	
		организовывать и		
		контролировать их		
		работу с принятием		
		на себя		
		ответственности за		
		качество		
		образовательного		
<u></u>		процесса.	HD 10.05	T
Знать принци	ПЫ	ОК 5 Использовать	ЛР 18. Обладающий	Текущий контроль,
обучения	И	информационно-	представлением о	проверка конспектов -
воспитания		коммуникационные	сущности	анализ общих и
		технологии для	этического	частных
		совершенствования	поведения педагога,	закономерностей
		профессиональной	принимает	обучения;
		деятельности.	этические нормы	- система принципов
			поведения педагога	обучения в

Γ	T		
			педагогике;
			- закономерности
			воспитательного
			процесса;
			- принципы
			гуманистического
			воспитания;
			- сообщений о
			реализации
			дидактических
			принципов в опыте
			работы
			преподавателей-
			мастеров
Знать особенности	ОК 3 Оценивать	ЛР 7 Осознающий	Текущий контроль,
содержания и	риски и принимать	приоритетную	проверка конспектов:
организации	решения в	ценность личности	- составить таблицу
педагогического	нестандартных	человека;	«Этапы целостного
процесса в условиях	ситуациях	уважающий	педагогического
разных типов и	ОК 7 Ставить цели,	собственную и	процесса»
видов	мотивировать	чужую уникальность	- изучение и
образовательных	деятельность	в различных	письменный анализ
учреждений, на	воспитанников,	ситуациях, во всех	авторских концепций
различных	организовывать и	формах и видах	личностно-
ступенях	контролировать их	деятельности.	ориентированного
образования	работу с принятием	деятельности.	образования
ооразования	на себя		тестирование уровня
	ответственности за		знаний
	качество		зпании
	образовательного		
	процесса.		
Знать формы,	ОК 4 Осуществлять	ЛР 15. Признающий	Фронтальный
методы и средства	поиск, анализ и	ценности	контроль; проверка и
обучения и	оценку информации,	непрерывного	оценка ЗУН; контроль
	1	образования,	
· ·		необходимость	практических заданий,
педагогические	постановки и		· ·
возможности и	решения	ПОСТОЯННОГО	внеаудиторных
условия	профессиональных	совершенствования	самостоятельных
применения	задач,	и саморазвития;	работ:
	профессионального	управляющий	- традиционные и
	и личностного	собственным	инновационные
	развития	профессиональным	методы обучения;
	ОК 7 Ставить цели,	развитием,	- средства обучения;
	мотивировать	рефлексивно	- составление плана-
	деятельность	оценивающий	конспекта урока с
	воспитанников,	собственный	указанными
	организовывать и	жизненный и	средствами обучения;
	контролировать их	профессиональный	- современные формы
	работу с принятием	ОПЫТ	обучения;
	на себя		- дополнительные и
	ответственности за		вспомогательные
	качество		формы организации

Знать психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	образовательного процесса ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	обучения; - сущность методов воспитания; - средства воспитания - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ) Текущий контроль в форме оценки устных ответов; анализ собственных мотивов учения
Знать основы	деятельности.  ОК 2	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  ЛР 15. Признающий	устный фронтальный
развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Организовыва ть собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 8 Самостоятель но определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	контроль и оценка ЗУН
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	Индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы

статистику	профессиональной	деятельности. ЛР 18.	
	деятельности	Обладающий	
	ОК 10 Осуществлять	представлением о	
	профилактику	сущности	
	травматизма,	этического	
	обеспечивать охрану	поведения педагога,	
	жизни и здоровья	принимает	
	детей.	этические нормы	
	детен.	поведения педагога	
2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	OV 2 Overvenous		M
Знать особенности	ОК 3 Оценивать	ЛР 7 Осознающий	Индивидуальный и
работы с одаренными	риски и принимать	приоритетную	фронтальный
детьми, детьми с	решения в	ценность личности	контроль плана
особыми	нестандартных	человека;	работы
образовательными	ситуациях	уважающий	- сообщение
потребностями,	ОК 5 Использовать	собственную и	«Педагогическая
девиантным	информационно-	чужую уникальность	поддержка семьи,
поведением	коммуникационные	в различных	имеющими детей с
	технологии для	ситуациях, во всех	особыми
	совершенствования	формах и видах	образовательными
	профессиональной	деятельности.	потребностями»
	деятельности	деятельности:	- сообщение «Работа с
			· ·
	ОК 7 Ставить цели,		одаренными детьми
	мотивировать		условиях введения
	деятельность		ΦΓΟC»
	воспитанников,		Тестирование уровня
	организовывать и		знаний
	контролировать их		
	работу с принятием		
	на себя		
	ответственности за		
	качество		
	образовательного		
	процесса		
	ОК 10 Осуществлять		
	_		
	профилактику		
	травматизма,		
	обеспечивать охрану		
	жизни и здоровья		
	детей.		
Знать средства	ОК 7 Ставить цели,	ЛР 15. Признающий	Текущий контроль в
контроля и оценки	мотивировать	ценности	форме оценки устных
качества	деятельность	непрерывного	ответов. Текущий
образования,	воспитанников,	образования,	контроль и оценка
психолого-	организовывать и	необходимость	при выполнении
педагогические	контролировать их	постоянного	практических работ
основы оценочной	работу с принятием	совершенствования	Тестирование уровня
		и саморазвития;	знаний
деятельности		_	энапии
педагога	ответственности за	управляющий	
	качество	собственным	
	образовательного	профессиональным	
	процесса.	развитием, рефлексивно	

оценивающий собственный жизненный и
профессиональный
ОПЫТ