

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 09.09.2023
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c679851bb53586f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г.Тимакова
« 1 » 09 2023г.
Введено в действие
Приказ № 1 от « 1 » 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 27.10.2014, №1384, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:

Галиева Г.М, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной с вариативными часами (8 ч.) частью к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружков Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях и клубную работу ОК 1 ОК 2 ОК 7 ЛР 07 ЛР 14	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – <i>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</i>

<p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения ПК 2.4. Анализировать занятия черчения ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению ПК 4.4. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка ПК 4.5. Анализировать и оценивать процесс и результаты внеурочной, в том числе кружковой и клубной работы, по изобразительному искусству ПК 4.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства ОК 3 ОК 4 ЛР 07 ЛР 12</p>	<p>– <i>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления</i></p>	<p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – <i>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i></p>
<p>ПК 4.3. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку</p>	<p>– <i>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i></p>	<p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации</p>

<p>ПК 4.7. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся</p> <p>ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся</p> <p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде</p>		<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования</p>
---	--	---

<p>отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ЛР 14</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 132 часа

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
- *в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,*
- самостоятельной работы обучающегося 44 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	132
в том числе:	
1. Основное содержание	88
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	Не предусмотрено
2. Профессионально - ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	37
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	2 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.			
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ОК 08, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 14
	Профессионально – ориентированное содержание	5	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	1	
	2 Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	3 Модель профессиональной компетентности учителя	2	
	4 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Анализ основных видов педагогической деятельности	1	
	2 Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе - Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя дисциплины «Изобразительное искусство» - составление профессиограммы учителя	1 1 1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 05, ОК 08, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 14
	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	1 Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	1	
	2 Связь педагогики с другими науками.	1	
	3 Основные категории педагогики	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Анализ системы педагогических наук	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - Составление кроссворда по теме	1 1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 09, ПК

Методология и методы педагогических исследований	Профессионально – ориентированное содержание		2	4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.3, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 14
	1	Понятие о методологии педагогической науки	1	
	2	Система методов педагогического исследования.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика традиционных педагогических методов	1	
	2	Характеристика современных методов педагогического исследования	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Составление схемы методов педагогического исследования		1	
- Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.		1		
Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1, ЛР 07, ЛР14
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Понятие целеполагания в педагогике	1	
	2	Задачи воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи»		1		
Тема 1.5. Педагогический процесс	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 14
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса	1	
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса	1	
	3	Этапы целостного педагогического процесса	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Анализ основных компонентов педагогического процесса	1	
	2	Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)		1		
- Составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса»		1		
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом	Содержание учебного материала		3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК
	1	Сущность процесса обучения	1	
	2	Функции и движущие силы процесса обучения	1	

процессе.	3	Структурные компоненты обучения	1	1.4, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ЛР 7, ЛР 14
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:			
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1	Анализ видов обучения	1	
	2	Анализ этапов процесса преподавания	1	
	3	Анализ структурных компонентов учения; цель, мотивы, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента		1	
- Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.		1		
- конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения		1		
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 07, ЛР 14
	1	Понятие «Закономерности обучения».	1	
	2	Общие и частные закономерности	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	1	
	2	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
- Подбор примеров общих и частных закономерностей		1		
- Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»		1		
Рубежный контроль			1 (т)	
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала			ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4,7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ЛР 07, ЛР14
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания образования	1	
	2	Структура содержания образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Изучение учебного плана, учебных программ по дисциплине		1	
- Изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в общеобразовательной школе		1		
Тема 2.4. Методы	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04

и средства обучения	1	Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	ПК 5.3, ЛР 07, ЛР 14
	2	Инновационные методы обучения	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика традиционных методов обучения.	1	
	2	Средства обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- письменный анализ инновационных методов обучения		1	
	- средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)		1	
Тема 2.5. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.7, ЛР 07, ЛР14
	1	Сущность форм и систем организации обучения	1	
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия:			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Анализ современных форм обучения	1	
	2	Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.		1	
- составление тезисов «Современные формы обучения»		1		
Тема 2.6. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ЛР 07, ЛР 14
	1	Понятие контроля в обучении. Функции контроля. Виды контроля	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Анализ методов контроля в обучении.	1	
	2	Педагогические требования к оценке	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»		1		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ЛР 07, ЛР 14
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	

	1	Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1		
	2	Закономерности воспитательного процесса . Характеристика принципов воспитания	1		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение	1		
		- Составить тезисы «Принципы гуманистического воспитания»	1		
Тема 3.2. Методы воспитания		Содержание учебного материала			
		Профессионально – ориентированное содержание	1		
	1	Сущность методов воспитания. Характеристика методов формирования общественного сознания воспитания	1		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14	
		Практические занятия			
		Профессионально – ориентированное содержание	2		
	1	Методы организации деятельности и методы стимулирования	1		
	2	Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки	1		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1			
Рубежный контроль			1 (теор)		
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы		Содержание учебного материала			
		Профессионально – ориентированное содержание	1		
	1	Понятие о формах организации воспитательной работы.	1		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 02, ОК 04, ОК 05,07, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.7, ПК 5.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14	
		Практические занятия			
		Профессионально – ориентированное содержание	1		
	1	Анализ классификации форм организации воспитательного процесса	1		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Планирование внеурочного мероприятия	1			
Тема 3.4 Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития		Содержание учебного материала	2		
	1	Детский коллектив. Признаки коллектива.	1		
	2	Этапы развития детского коллектива.	1		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	ОК 02,0 ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.7, ПК 5.3, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14	
		Практические занятия			
		Профессионально – ориентированное содержание	2		
	1	Анализ структуры детского коллектива.	1		
	2	Пути формирования детского коллектива	1		
		Контрольные работы	не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	- Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).	1			

Тема 3.5. Нравственное воспитание школьников	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14
	1	Сущность нравственного воспитания.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика содержания нравственного воспитания.	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		- Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания	1	
	- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений	1		
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14
	1	Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения. Виды трудовой деятельности	1	
	2	Профориентация школьников.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1	Педагогические условия эффективности детского труда.	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Составление тезисов «Формы профориентационной работы с обучающимися»	1		
	- Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию	1		
Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 07, ЛР 12
	1	Сущность и задачи эстетического воспитания	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Средства эстетического воспитания	1	
	2	Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Составление тезисов «Средства эстетического воспитания»	1		
	- Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитание»	1		
Тема 3.8. Физическое воспитание школьников	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 14
	1	Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие:			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Средства физического воспитания	1	
	2	Формы внеклассной работы со школьниками по физическому воспитанию	1	
Контрольные работы		не предусмотрено		

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни»		1	
	- Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»		1	
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14
	1 Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1 Формы работы с семьей		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента)		1	
- Разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)		1		
Тема 3.10. Семейное воспитание	Содержание учебного материала		1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14
	1 Семья как первичный воспитательный коллектив. Содержание воспитания в семье		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1 Анализ типичных моделей отношений между взрослыми и детьми в семьях		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании		1	
- Сообщение о проблемах семейного воспитания на современном этапе		1		
Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		3	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.5, ЛР 07, ЛР 12, ЛР 14
	1 Понятия «норма и отклонения» в развитии ребенка, их систематика и статистика. Развитие детской одаренности в образовательной среде		1	
	2 Понятие девиантное поведение.		1	
	3 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие:		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»;		1	
- подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»		1		
Раздел 4. Управление педагогическими системами				
Тема 4.1. Педагогическая система, ее структура и	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.3., ПК 4.7., ПК 5.1., ПК 5.5.
	1 Понятие «педагогическая система»		1	
	2 Виды педагогических систем		1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

разновидности	Практическое занятие:		не предусмотрено	ЛР 14
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	- подготовить письменный анализ «Подходы к структуре педагогической системы»		1	
Тема 4.2. Непрерывное образование	Содержание учебного материала		1	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.3., ПК 4.7., ПК 5.1., ПК 5.5. ЛР 14
	1	Понятие «система образования». Основные факторы развития системы образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1	Формы получения образования и формы обучения	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
- составить тезисы «Система образования в РФ и ее образовательные организации		1		
Тема 4.3. Основы внутришкольного управления	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 4.3., ПК 4.7., ПК 5.1., ПК 5.5. ЛР 14
	1	Понятие внутришкольного управления и его функции	1	
	2	Нововведения во внутришкольном управлении. Основные тенденции	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление тезисов: «Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль».		1	
Консультации		не предусмотрены		
Промежуточная аттестация – Экзамен				
			Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гуслова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. -320 с
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Слостенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364с
4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
5. Электронный источник. Режим доступа: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
6. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>
7. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – особенности содержания и организации 	<ul style="list-style-type: none"> – знание целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – знание взаимосвязей педагогической науки и практики – знание принципов обучения и воспитания – знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций – знание форм, методов и средств обучения и воспитания – знание основ развития мотивации; – знание основ развивающего обучения; – знание педагогических условий школьной дезадаптации; – знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; – знание средств контроля и оценки – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – знание задач и содержание деятельности классного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса;

<p>педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования</p>		
<p>Умения:</p>		
<p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>– умение анализировать информацию;</p> <p>– владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>– соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>– владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>– соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)</p> <p>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий;</p> <p>- умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p>