

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.04.2023 09:09:34
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «1» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2022 год

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом МО и Н РФ N 1353 от 27 октября 2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленингорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Галиева Гюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия ОК 5 ОК 7 ОК 9 ЛР 18	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– принципы обучения и воспитания – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ЛР 7</p>	<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ЛР 15 ЛР 18</p>	<p>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-</p>	<p>– ориентироваться в современных проблемах образования,</p>	<p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</p>

<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 ОК 9 ЛР 7 ЛР 18</p>	<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>обучения, развивающего дифференциации и индивидуализации и воспитания основы обучения, и обучения</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 145 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 97 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 55 часов,
- самостоятельной работы обучающегося: 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	145
в том числе:	
1. Основное содержание	97
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	38
2. Профессионально - ориентированное содержание	55
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	27
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	3 (теор)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.			
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	1	
	2 Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности.	1	
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	4 Модель профессиональной компетентности учителя	2	
	5 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе	1	
	- Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя начальных классов»	1	
	- Составление профиограммы учителя	1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 05, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1 Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	2	
	2 Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук	1	
	3 Основные категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, социализация	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики	1	
- Составление кроссворда	1		
Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 18
	1 Понятие о методологии педагогической науки	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Характеристика методов педагогического исследования	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Проблема цели воспитания в педагогике	1	Понятие целеполагания в педагогике.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	2	Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи»		1		
Рубежный контроль			1 (теор)	
Тема 1.5. Педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса . Этапы целостного педагогического процесса	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1	Анализ основных компонентов педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса	1	
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1	Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)		1		
- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)		1		
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1	Сущность процесса обучения	1	
	2	Функции и движущие силы процесса обучения	1	
	3	Структурные компоненты обучения. Цель, мотивы, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ видов обучения	1	
	2	Анализ этапов процесса преподавания	1	
	3	Анализ структурных компонентов обучения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента		1	
	- Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.		1	
- Конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения		1		
Тема 2.2. Закономерности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
	1	Понятие «Закономерности обучения».	1	

и принципы обучения	2	Система принципов обучения в педагогике. Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	1	ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ общих и частных закономерностей обучения	1	
	2	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Подбор примеров общих и частных закономерностей		1	
- Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»		1		
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования	1	
	2	Структура содержания образования	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- изучение учебного плана, учебных программ по дисциплине		1	
- изучение и письменный анализ требований ФГОС по предметам в общеобразовательной школе		1		
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	1	Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	
	2	Инновационные методы обучения	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика традиционных методов обучения.	1	
	2	Средства обучения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- письменный анализ инновационных методов воспитания		1	
- средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)		1		
Тема 2.5. Педагогические технологии	Содержание учебного материала		2	ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ЛР 07, ЛР 15
	1	Технология педагогики сотрудничества	1	
	2	Технологии проблемного обучения	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика технологии проектного обучения	1	
	2	Характеристика игровых технологий	1	
Контрольные работы		Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		

Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности	- Описание этапов технологии обучения		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 07, ЛР 15
	Содержание учебного материала			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Сущность форм и систем организации обучения	1	
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия:			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Анализ современных форм обучения	1	
	2	Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения		1	
	- составление тезисов «Современные формы обучения»		1	
Тема 2.7. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала		3	ОК04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1	Понятие контроля в обучении. Функции контроля.	1	
	2	Виды контроля	1	
	3	Педагогические требования к оценке.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ методов контроля в обучении.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»		1	
- составить схему «Виды и методы контроля»		1		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.4., ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1	Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	2	Закономерности воспитательного процесса	1	
	3	Принципы гуманистического воспитания.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1	
	2	Критерии воспитанности	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		3		

	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение - Подготовить реферативное сообщение о классиках педагогики - Составить тезисы по теме «Принципы гуманистического воспитания»	1 1 1	
Тема 3.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Сущность методов воспитания	1	
	2 Методы организации деятельности и методы стимулирования	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Характеристика методов формирования общественного сознания	1	
	2 Характеристика методов самовоспитания	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
- Конспектирование параграфа учебника «Характеристика методов воспитания» - Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1 1		
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Понятие о формах воспитательной работы. Современные воспитательные технологии	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Анализ классификации форм организации воспитательного процесса	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составить тезисы по теме «Современные воспитательные технологии» - Планирование внеурочного мероприятия	1 1	
Рубежный контроль		1(теор)	
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Детский коллектив. Признаки коллектива.	1	
	2 Этапы развития детского коллектива.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Анализ структуры детского коллектива.	1	
	2 Пути формирования детского коллектива.	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
- Сообщение «Понимания сущности коллектива в теории А.С. Макаренко». - Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).	1 1		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК

Нравственное воспитание школьников	Профессионально – ориентированное содержание		2	04, ОК 06, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1	Сущность нравственного воспитания.	1	
	2	Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Задачи нравственного воспитания	1	
	2	Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	- Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания		1	
- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений		1		
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание		3	
	1	Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения.	1	
	2	Виды трудовой деятельности	1	
	3	Профориентация школьников.	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Педагогические условия эффективности детского труда.	1	
	2	Формирование основ экономической культуры	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
- Составление тезисов «Формы профориентационной работы с обучающимися»		1		
- Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию		1		
Рубежный контроль			1 (теор)	
Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников	Содержание учебного материала			ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Сущность и задачи эстетического воспитания.	1	
	2	Средства эстетического воспитания	1	
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Средства эстетического воспитания	1	
	2	Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
- Составление тезисов «Средства эстетического воспитания»		1		
- Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитания»		1		
Тема 3.8. Физическое воспитание	Содержание учебного материала			ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4,
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	

школьников	2	Система физического воспитания	1	ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практическое занятие:		
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Средства физического воспитания	1	
	2	Организация внеклассной работы по физическому воспитанию	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1	
		- Подготовка сообщения «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	1	
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	
	2	Содержание работы классного руководителя:	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Формы работы с семьей	1	
	2	Разработка плана коллективного творческого дела для школьников начальной школы (основной средней школы).	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента)	1		
	- Разработка сценария совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)	1		
Тема 3.10. Семейное воспитание		Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 06, ОК 11, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Семья как первичный воспитательный коллектив.	1	
	2	Содержание воспитания в семье	1	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия		
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	
	2	Педагогическая поддержка семьи	1	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	- Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании	1		
	- Сообщение о проблемах семейного воспитания на современном этапе	1		
Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми		Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
		Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1	Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика статистика.	1	
	2	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	
	3	Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	

образовательны ми потребностями, девиантным поведением	Лабораторные работы	Не предусмотрено
	Практическое занятие	
	Профессионально – ориентированное содержание	1
	1 Девиантное поведение. Педагогическая коррекция	1
	Контрольные работы	Не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	- Подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии» - Подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	2 1
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	Не предусмотрено	
Промежуточная аттестация - Экзамен		
Консультации	Не предусмотрено	
	Всего:	145

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- УМК дисциплины « Педагогика»;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гулова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб.для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гулова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Слостенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364с
3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
4. Электронный источник. Режим доступа: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
5. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>
6. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:			
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ -письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения; -составление тезисов «Современные формы обучения»; -средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента); -определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий; -составление тезисов «Характеристика методов воспитания»; -составить план-конспект внеурочного мероприятия; -использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ); -составить план-конспект внеурочного мероприятия; -создание мультимедийной презентации по теме Итоговая аттестация в форме экзамена
Уметь анализировать педагогическую деятельность,	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования,	контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ:

<p>педагогические факты и явления</p>	<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>-написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе --сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя» -составление профессиограммы учителя музыки -характеристика структурных компонентов педагогической деятельности -составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики -составление схемы методов педагогического исследования -составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине - сообщение о современных проблемах патриотического воспитания -планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена</p>
<p>Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое</p>	<p>контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений -сообщение «Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала» -составление профессиограммы учителя музыки Итоговая аттестация в форме</p>

		<p>отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>экзамена</p>
<p>Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий</p>	<p>контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений;</p> <p>-подготовка реферативного сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики</p> <p>- подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)</p> <p>- изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в общеобразовательной школе;</p> <p>- изучение идеи развития в трудах педагогов. Написание реферативного сообщения по выбору студента</p> <p>письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.</p> <p>-составление тезисов «Современные формы обучения»</p>

		собственный жизненный и профессиональный опыт	-письменный анализ инновационных методов воспитания -Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»; -подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знания:			
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	устный контроль и оценка -взаимосвязи педагогической науки и практики -составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики
Знать значение и логику целеполагания в обучении и	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования,	устный контроль и оценка - проблема цели воспитания в

педагогической деятельности	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	педагогике; - задачи всестороннего воспитания;
Знать принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	текущий контроль, проверка конспектов: - анализ общих и частных закономерностей обучения; - система принципов обучения в педагогике; - закономерности воспитательного процесса; - принципы гуманистического воспитания; - сообщений о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров; Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8 Самостоятельно определять	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	фронтальный контроль: - традиционные и инновационные методы обучения; - средства обучения; - составление плана-конспекта урока с указанными средствами обучения; - составленного плана-конспекта внеурочного музыкального мероприятия; - современные формы обучения;

	<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные и вспомогательные формы организации обучения; - урок как основная форма организации учебного процесса; - сущность методов воспитания; - средства воспитания; контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения; - составление тезисов «Современные формы обучения» - письменный анализ инновационных методов воспитания; - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ); - составить план-конспект внеурочного мероприятия; Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
<p>Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную</p>	<p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>фронтальный контроль конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация мотивов учения; - анализ собственных мотивов учения

	деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
Знать основы развивающего обучения дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; Тестирование уровня знаний
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы

<p>Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением</p>	<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>индивидуальный и фронтальный контроль плана работы - сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющими детей с особыми образовательными потребностями» - сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена</p>
<p>Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество . ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - понятие контроля в обучении; -функции контроля. Виды контроля внеаудиторных самостоятельных работ -письменного анализа оценок результатов учения школьников на уроке музыки; -подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»</p>

			-составить схему «Виды и методы контроля» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	текущий контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ
Знать основы деятельности классного руководителя	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Фронтальная проверка самостоятельной работы обучающихся: - разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента); - разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)

