

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 2021.09.02
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93053aee66c6798510b53386f4f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Ленинградский музыкально – художественный педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация углубленной подготовки

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом МО и Н РФ N 1353 от 27 октября 2014 г. с учетом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Галиева Гюльшат Мин Алиевна – преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией педагогики, психологии и частных методик

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель П(Ц)К: Кашапова В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 18	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 145 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	38
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	3 (теор.)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - составление тезисов; - подготовка презентаций	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики.		
Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность	Содержание учебного материала	6	
	1 Возникновение и становление педагогической профессии.	1	1
	2 Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности.	1	1
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	1
	4 Модель профессиональной компетентности учителя	2	3
	5 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе	1	
	- Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя начальных классов»	1	
	- Составление профионограммы учителя	1	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	5	
	1 Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	2	1
	2 Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук	1	2
	3 Основные категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, социализация	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики	1	
	- Составление кроссворда	1	
Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о методологии педагогической науки	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Характеристика методов педагогического исследования.	1	
	Контрольные работы	Не	

		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.	1	
Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие целеполагания в педагогике.	1	1
	2 Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи»	1	
	Рубежный контроль	1	
Тема 1.5. Педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	1
	2 Закономерности и принципы педагогического процесса . Этапы целостного педагогического процесса	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1 Анализ основных компонентов педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса	1	1
	2 Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)	1	
	- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)	1	
Раздел 2.	Теория обучения		
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	3	
	1 Сущность процесса обучения	1	1
	2 Функции и движущие силы процесса обучения	1	1
	3 Структурные компоненты обучения. Цель, мотивы, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Практические занятия:	3	
	1 Анализ видов обучения	1	2
	2 Анализ этапов процесса преподавания	1	2
	3 Анализ структурных компонентов обучения	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента	1	
	- Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	1	
	- Конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения	1	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «Закономерности обучения».	1	1
	2 Система принципов обучения в педагогике. Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ общих и частных закономерностей обучения	1	1
	2 Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса.	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Подбор примеров общих и частных закономерностей	1	
- Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»	1		
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования	1	1
	2 Структура содержания образования	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- изучение учебного плана, учебных программ по дисциплине	1	
- изучение и письменный анализ требований ФГОС по предметам в общеобразовательной школе	1		
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	1
	2 Инновационные методы обучения	1	3
	Лабораторные работы	Не	

		предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика традиционных методов обучения.	1	3
	2 Средства обучения	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- письменный анализ инновационных методов воспитания	1	
	- средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)	1	
Тема 2.5. Педагогические технологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Технология педагогики сотрудничества	1	
	2 Технологии проблемного обучения	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика технологии проектного обучения	1	
	2 Характеристика игровых технологий	1	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Описание этапов технологии обучения	2	
Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность форм и систем организации обучения	1	1
	2 Урок как основная форма организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1 Анализ современных форм обучения	1	2
	2 Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
- составление тезисов «Современные формы обучения»	1		
Тема 2.7. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие контроля в обучении. Функции контроля.	1	1
	2 Виды контроля	1	2
	3 Педагогические требования к оценке.	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ методов контроля в обучении.	1	2

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»	1	
	- составить схему «Виды и методы контроля»	1	
Раздел 3.	Теория воспитания		
Тема 3.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	3	
	1 Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	1
	2 Закономерности воспитательного процесса	1	1
	3 Принципы гуманистического воспитания.	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1	2
	2 Критерии воспитанности	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение	1	
- Подготовить реферативное сообщение о классиках педагогики	1		
- Составить тезисы по теме «Принципы гуманистического воспитания»	1		
Тема 3.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность методов воспитания	1	1
	2 Методы организации деятельности и методы стимулирования	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Характеристика методов формирования общественного сознания	1	2
	2 Характеристика методов самовоспитания	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Конспектирование параграфа учебника «Характеристика методов воспитания»	1	
	- Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1	
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о формах воспитательной работы. Современные воспитательные технологии	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1 Анализ классификации форм организации воспитательного процесса	1	1
	Контрольные работы	Не	

		предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составить тезисы по теме «Современные воспитательные технологии»	1	
	- Планирование внеурочного мероприятия	1	
Рубежный контроль		1	
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Детский коллектив. Признаки коллектива.	1	1
	2 Этапы развития детского коллектива.	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Анализ структуры детского коллектива.	1	2
	2 Пути формирования детского коллектива	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Сообщение «Понимания сущности коллектива в теории А.С. Макаренко».	1	
	- Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).	1	
Тема 3.5. Нравственное воспитание школьников	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность нравственного воспитания.	1	1
	2 Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Задачи нравственного воспитания	1	2
	2 Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания	1	
	- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений	1	
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала	3	
	1 Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения.	1	1
	2 Виды трудовой деятельности	1	1
	3 Профориентация школьников.	1	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Педагогические условия эффективности детского труда.	1	2
	2 Формирование основ экономической культуры	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составление тезисов «Формы профориентационной работы с обучающимися»	1	
	- Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию	1	
Рубежный контроль		1	
Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и задачи эстетического воспитания.	1	1
	2 Средства эстетического воспитания	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Средства эстетического воспитания	1	2
	2 Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составление тезисов «Средства эстетического воспитания»	1	
	- Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитания»	1	
Тема 3.8. Физическое воспитание школьников	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	1
	2 Система физического воспитания	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие:	2	
	1 Средства физического воспитания	1	2
	2 Организация внеклассной работы по физическому воспитанию	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1	
	- Подготовка сообщения «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	1	
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	1
	2 Содержание работы классного руководителя.	1	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1 Формы работы с семьей	1	2
	2 Разработка плана коллективного творческого дела для школьников начальной школы (основной средней школы).	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	2		

	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента) - Разработка сценария совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)	1 1	
Тема 3.10. Семейное воспитание	Содержание учебного материала	2	
	1 Семья как первичный воспитательный коллектив.	1	1
	2 Содержание воспитания в семье	1	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1 Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	1
	2 Педагогическая поддержка семьи	1	3
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	- Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании - Сообщение о проблемах семейного воспитания на современном этапе	1 1	
Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	3	
	1 Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика статистика.	1	1
	2 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	
	3 Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие:	1	
	1 Девиантное поведение. Педагогическая коррекция	1	1
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	- Подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии» - Подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	2 1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено		
Консультации	Не предусмотрено		
	Всего:	145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- УМК дисциплины « Педагогика»;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гуслова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 320 с
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364с
3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
4. Электронный источник. Режим доступа: <fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf>
5. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>
6. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Умения:			
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	контроль и оценка выполнения практических работ, внеаудиторных самостоятельных работ - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения; - составление тезисов «Современные формы обучения»; - средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента); - определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий; - составление тезисов «Характеристика методов воспитания»; - составить план-конспект внеурочного мероприятия; - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ); - составить план-конспект внеурочного мероприятия; - создание мультимедийной презентации по теме Итоговая аттестация в форме экзамена
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 18. Обладающий	контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ: -написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе --сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя» -составление профессиограммы учителя музыки -характеристика структурных компонентов педагогической

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	деятельности -составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики -составление схемы методов педагогического исследования -составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине - сообщение о современных проблемах патриотического воспитания -планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений -сообщение «Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала» -составление профессиограммы учителя музыки Итоговая аттестация в форме экзамена
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений; -подготовка реферативного сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся) - изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	общеобразовательной школе; - изучение идеи развития в трудах педагогов. Написание реферативного сообщения по выбору студента письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения. -составление тезисов «Современные формы обучения» -письменный анализ инновационных методов воспитания -Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»; -подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знания:			
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	устный контроль и оценка -взаимосвязи педагогической науки и практики -составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	устный контроль и оценка - проблема цели воспитания в педагогике; - задачи всестороннего воспитания;

<p>Знать принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>текущий контроль, проверка конспектов: - анализ общих и частных закономерностей обучения; - система принципов обучения в педагогике; - закономерности воспитательного процесса; - принципы гуманистического воспитания; - сообщений о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров; Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена</p>
<p>Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>фронтальный контроль: - традиционные и инновационные методы обучения; - средства обучения; - составление плана-конспекта урока с указанными средствами обучения; - составленного плана-конспекта внеурочного музыкального мероприятия; - современные формы обучения; - дополнительные и вспомогательные формы организации обучения; - урок как основная форма организации учебного процесса; - сущность методов воспитания; - средства воспитания; контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений: - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения; - составление тезисов «Современные формы обучения» - письменный анализ инновационных методов воспитания; - использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ); - составить план-конспект внеурочного мероприятия; Тестирование уровня знаний</p>

			Итоговая аттестация в форме экзамена
Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	фронтальный контроль конспектов: -классификация мотивов учения; - анализ собственных мотивов учения
Знать основы развивающего обучения дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; Тестирование уровня знаний
Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	индивидуальный и фронтальный контроль и оценка знаний; текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы
Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	индивидуальный и фронтальный контроль плана работы - сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющими детей с особыми образовательными

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	деятельности. ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	потребностями» - сообщение «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество . ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Текущий контроль и оценка при выполнении практических работ - понятие контроля в обучении; - функции контроля. Виды контроля внеаудиторных самостоятельных работ - письменного анализа оценок результатов учения школьников на уроке музыки; - подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки» - составить схему «Виды и методы контроля» Тестирование уровня знаний Итоговая аттестация в форме экзамена
Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	текущий контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ
Знать основы деятельности классного руководителя	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт ЛР 18. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Текущий контроль в форме оценки устных ответов. Фронтальная проверка самостоятельной работы обучающихся: - разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента); - разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)

--	--	--	--