

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания документа: 11.09.2021  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c6798410b53386f1f3c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинградский музыкально – художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»  
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»  
Н.Г. Тимакова  
2021 г.  
Введено в действие  
Приказ № 9-А-ОС  
от 11.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 27.10.2014, №1384, с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик: Галиева Гюльшат Мин Алиевна - преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 11 мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ / С.Г. Кашапова.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства
ПК 1.3	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
ПК 2.2	Организовывать и проводить занятия черчения
ПК 2.3	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 2.4	Анализировать занятия черчения

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ПК 4.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочную работу, в том числе кружковую и клубную, в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
ПК 4.2	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу
ПК 4.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях
ПК 4.4	Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку
ПК 4.5	Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях кружка
ПК 4.6	Анализировать и оценивать процесс и результаты внеурочной, в том числе кружковой и клубной работы, по изобразительному искусству
ПК 4.7	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
ПК 5.1	Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм.
ЛР 7	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14.	Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 127 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	37
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	2 (теор.)
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Указываются виды самостоятельной работы: в том числе: написание рефератов; - подготовка сообщений; - составление схем; - письменный анализ; - составление тезисов; - подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в профессиональную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Возникновение и становление педагогической профессии.	1	1
	2   Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	1
	3   Модель профессиональной компетентности учителя	2	1
	4   Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ основных видов педагогической деятельности	1	2
	2   Характеристика структурных компонентов педагогической деятельности	1	3
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	- Написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе	1	
	- Сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя дисциплины «Изобразительное искусство»	1	
	- составление профиограммы учителя	1	
<b>Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Педагогика как наука. Задачи педагогической науки	1	1
	2   Связь педагогики с другими науками.	1	1
	3   Основные категории педагогики	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Анализ системы педагогических наук	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики	1	
	- Составление кроссворда по теме	1	
<b>Тема 1.3. Методология и методы педагогических исследований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие о методологии педагогической науки	1	1
	2   Система методов педагогического исследования.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика традиционных педагогических методов	1	2
	2   Характеристика современных методов педагогического исследования	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Составление схемы методов педагогического исследования	1	
	- Составление вопросника для беседы, цель которой - выявление представлений детей младшего школьного возраста о своей Родине.	1	
<b>Тема 1.4. Проблема цели воспитания в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие целеполагания в педагогике	1	1
	2   Задачи воспитания	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	- Сообщение «Конкретизация цели воспитания в различные исторические эпохи»	1	
<b>Тема 1.5. Педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Сущность и функции целостного педагогического процесса	1	1
	2   Закономерности и принципы педагогического процесса	1	1
	3   Этапы целостного педагогического процесса	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ основных компонентов педагогического процесса	1	2
	2   Анализ авторских концепций личностно-ориентированного подхода	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода (по выбору обучающихся)	1	
	- Составить таблицу «Этапы целостного педагогического процесса»	1	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория обучения</b>		
<b>Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Сущность процесса обучения	1	1
	2   Функции и движущие силы процесса обучения	1	1
	3   Структурные компоненты обучения	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1   Анализ видов обучения	1	2
	2   Анализ этапов процесса преподавания	1	2
	3   Анализ структурных компонентов учения; цель, мотивы, учебные действия, контроль, оценка и анализ результатов	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	- Изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и настоящего. Написание реферативного сообщения по выбору студента	1	
	- Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	1	
	- конспектирование «Классификация мотивов учения», анализ собственных мотивов учения	1	
<b>Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие «Закономерности обучения».	1	1
	2   Общие и частные закономерности	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования	1	2
	2   Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Подбор примеров общих и частных закономерностей	1	
- Составление кроссворда по теме «Закономерности и принципы обучения»	1		
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сущность содержания образования. Принципы отбора содержания образования	1	1
	2   Структура содержания образования	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Изучение учебного плана, учебных программ по дисциплине	1	
- Изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в общеобразовательной школе	1		
<b>Тема 2.4. Методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	1	1
	2   Инновационные методы обучения	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Характеристика традиционных методов обучения.	1	3
	2   Средства обучения	1	3
	<b>Контрольные работы</b>	Не	

		предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- письменный анализ инновационных методов обучения	1	
	- средства обучения в плане-конспекте урока (тема – на выбор студента)	1	
<b>Тема 2.5. Формы организации учебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сущность форм и систем организации обучения	1	1
	2   Урок как основная форма организации учебного процесса	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ современных форм обучения	1	2
	2   Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	2
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.	1	
	- составление тезисов «Современные формы обучения»	1	
<b>Тема 2.6. Контроль успеваемости обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие контроля в обучении. Функции контроля. Виды контроля	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ методов контроля в обучении.	1	2
	2   Педагогические требования к оценке	1	3
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	- Подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория воспитания</b>		
<b>Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ различных подходов к воспитанию (системный, личностный, деятельностный)	1	2
	2   Закономерности воспитательного процесса . Характеристика принципов воспитания	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий - сообщение	1	
	- Составить тезисы «Принципы гуманистического воспитания»	1	
<b>Тема 3.2. Методы воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Сущность методов воспитания. Характеристика методов формирования общественного сознания в воспитании	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Методы организации деятельности и методы стимулирования	1	2
	2   Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Конспектирование параграфа учебника «Характеристика методов воспитания»	1	
	- Использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ)	1	
<b>Рубежный контроль</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Понятие о формах организации воспитательной работы.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Анализ классификации форм организации воспитательного процесса	1	3
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Планирование внеурочного мероприятия	1	
<b>Тема 3.4 Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Детский коллектив. Признаки коллектива.	1	1
	2   Этапы развития детского коллектива.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Анализ структуры детского коллектива.	1	2
	2   Пути формирования детского коллектива	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
- Составление плана коллективного творческого дела (возраст по выбору студентов).	1		
<b>Тема 3.5. Нравственное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>воспитание школьников</b>	1	Сущность нравственного воспитания.	1	1
	2	Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Задачи нравственного воспитания.	1	2
	2	Характеристика содержания нравственного воспитания.	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	- Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания		1	
	- Планирование воспитательной работы по профилактике правонарушений		1	
<b>Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения. Виды трудовой деятельности	1	1
	2	Профориентация школьников.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Педагогические условия эффективности детского труда.	1	2
	2	Формирование основ экономической культуры	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	- Составление тезисов «Формы профориентационной работы с обучающимися»		1	
- Планирование воспитательной работы по трудовому воспитанию		1		
<b>Тема 3.7. Эстетическое воспитание школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность и задачи эстетического воспитания	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Средства эстетического воспитания	1	2
	2	Эстетическое воспитание в процессе внеклассной работы	1	2
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	- Составление тезисов «Средства эстетического воспитания»		1	
	- Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание»		1	
<b>Тема 3.8. Физическое воспитание школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Роль физического воспитания во всестороннем развитии. Задачи физического воспитания	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		Не	

		предусмотрено	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1 Средства физического воспитания	1	2
	2 Формы внеклассной работы со школьниками по физическому воспитанию	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Составление плана-конспекта занятия «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1	
	- Сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	1	
<b>Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	1
	2 Содержание работы классного руководителя	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Формы работы с семьей	1	2
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- Разработка примерного плана воспитательной работы (класс – на выбор студента)	1	
	- Разработка совместного с родителями мероприятия (возраст-по выбору студента)	1	
<b>Тема 3.10. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Семья как первичный воспитательный коллектив. Содержание воспитания в семье	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1 Анализ типичных моделей отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	1
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
_ Изучение трудов классиков педагогики о семейном воспитании	1		
- Сообщение о проблемах семейного воспитания на современном этапе	1		
<b>Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Понятия «норма и отклонения» в развитии ребенка, их систематика и статистика. Развитие детской одаренности в образовательной среде	1	1
	2 Понятие девиантное поведение.	1	1
	3 Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие:</b>	Не	

		предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	- подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с отклонениями в развитии»;	1	
	- подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми условиях введения ФГОС»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>	<b>127</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гусллова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сре. Проф. Образования / М.Н. Гусллова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. -320 с
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364с
4. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
5. Электронный источник. Режим доступа: <fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf>
6. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>
7. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
<b>Умения:</b>			
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ: - написание мини-сочинения о роли педагога в современном обществе - сообщение «Определение уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию учителя» - составление профессиограммы учителя ИЗО - характеристика структурных компонентов педагогической деятельности - составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики - составление схемы методов педагогического исследования - сообщение о современных проблемах патриотического воспитания - планирование воспитательной работы по профилактике

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		правонарушений - тестирование уровня знаний
Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений; - подготовка реферативного сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; - подготовка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода; - изучение и письменный анализ требований ФГОС по предмету в общеобразовательной школе; - письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения на современном этапе; - составление тезисов «Современные формы обучения» - письменный анализ инновационных методов воспитания - сообщение «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» - подготовить сообщение «Педагогическая поддержка семьи, имеющей детей с

			отклонениями в развитии»; - подготовить сообщение «Работа с одаренными детьми в условиях введения ФГОС» - тестирование уровня знаний
<b>Знания:</b>			
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, - устный контроль и оценка - взаимосвязи педагогической науки и практики; - составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики
Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, - устный контроль и оценка - проблема цели воспитания в педагогике; - задачи всестороннего воспитания
Знать принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Осуществлять	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 14. Обладающий	- текущий контроль, проверка конспектов: - анализ общих и частных закономерностей обучения; - система принципов обучения в педагогике; - закономерности воспитательного процесса; - принципы

образования;	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	гуманистического воспитания; - сообщений о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров; - тестирование уровня знаний
Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных уровнях образования	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ, - индивидуальный и фронтальный контроль; - проверка конспектов; - контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ; - проверка реферативного сообщения об авторской концепции личностно-ориентированного подхода
Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 12. Принимающий	- фронтальный контроль: - традиционные и инновационные методы обучения; - средства обучения; - составление плана-конспекта урока с указанными средствами обучения; - составленного плана-конспекта внеурочного музыкального

		<p>семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные формы обучения;</li> <li>- дополнительные и вспомогательные формы организации обучения;</li> <li>- урок как основная форма организации учебного процесса;</li> <li>- сущность методов воспитания;</li> <li>- средства воспитания;</li> </ul> <p>контроль и оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, подготовленных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения;</li> <li>- составление тезисов «Современные формы обучения»;</li> <li>- письменный анализ инновационных методов воспитания;</li> <li>- использование методов воспитания в различные исторические эпохи (сравнительный анализ);</li> <li>- составить план-конспект внеурочного мероприятия;</li> <li>- тестирование уровня знаний</li> </ul>
<p>Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<p>ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога</p>	<p>Контроль и оценка внеаудиторных самостоятельных работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный контроль конспектов:</li> <li>- классификация мотивов учения;</li> <li>- анализ собственных мотивов учения;</li> <li>- изучение идеи развития в трудах педагогов прошлого и</li> </ul>

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		настоящего. Написание реферативного сообщения (по выбору студента)
Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ЛР 14. Обладающий представлением о сущности этического поведения педагога, принимает этические нормы поведения педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме оценки устных ответов;</li> <li>- текущий контроль и оценка при выполнении практических работ</li> <li>- письменного анализа оценок результатов учения школьников на уроке;</li> <li>- подготовить сообщение «Характеристика пятибалльной системы оценок в школе. Ее достоинства и недостатки»</li> <li>- составить схему «Виды и методы контроля»</li> <li>- тестирование уровня знаний</li> </ul>