

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2023 11:15:46
Уникальный идентификатор:
15f95de861e93055aeee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Ленингорский музыкально – художественный педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.Г. Тимакова
« 1 » _____ 2023г.
Введено в действие
Приказ № _____ от _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы педагогики

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ №742 от 17 августа 2022 г., с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Галиева Гюльшат Мин Алиевна, преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией профессионально-педагогических дисциплин

Протокол №1 от 31.08.2023

Председатель П(Ц)К: _____ / В.Ю.Нурхаметова /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной с вариативными часами (9 ч.) частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ЛР 7, ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных

	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; – <i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками.</i> 	<p>технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – <i>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</i>
<p>ОК 02 ЛР 15, ЛР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – <i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p><i>внеурочной деятельности обучающихся;</i></p> <p>– <i>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.</i></p>	
<p>ОК 09, ЛР 15, ЛР 18</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками</p>	<p>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы: 81 час

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- в том числе в форме практической подготовки: 42 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 3 часа;
- консультации – не предусмотрено;
- промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	81
в том числе:	
1. Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	42
2. Профессионально - ориентированное содержание	42
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	42
Контроль:	
контрольные работы (текущий контроль)	Не предусмотрено
рубежный контроль	1 (т)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультации	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 (т)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики.			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 4.5, ЛР 07, ЛР 15
	1 Этапы возникновения и развития педагогики.	1	
	2 Объект, предмет, задачи педагогики как науки	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	4	
	1 Изучение и письменный анализ источников педагогики	1	
	2 Анализ структуры педагогики	1	
	3 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
	4 Анализ основных понятий педагогики	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1 Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1 Профессионально-личностные качества и способности педагога. Составить схему	1	
	2 Характеристика педагогической деятельности	1	
	3 Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2 Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1	
	3 Общение и деятельность как факторы развития личности.	1	
	4 Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.4. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1	Понятие о методологии педагогической науки	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
	1	Характеристика методов педагогического исследования	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.5. Проблема цели воспитания в педагогике	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1	Понятие целеполагания в педагогике.	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1.	Заполнить таблицу «Задачи воспитания: умственного, нравственного, эстетического, физического, трудового»	1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.6. Педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	1	
	2	Закономерности и принципы педагогического процесса . Этапы целостного педагогического процесса	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		1	
	1	Анализ основных компонентов педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса	1	
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1	Сущность процесса обучения. Функции и движущие силы процесса обучения	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		4	
	1	Изучение и письменный анализ закономерностей обучения	2	
	2	Характеристика принципов обучения	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.3. Содержание образования	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1	Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Структура содержания образования	1	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Профессионально – ориентированное содержание		2	
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования	2		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Рубежный контроль		1 (т)	
Тема 2.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Понятие о методах и приемах обучения в педагогике	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1 Характеристика методов обучения.	2	
	2 Средства обучения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Сущность форм и систем организации обучения	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:		
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1 Урок как основная форма организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения	1	
	2 Анализ дополнительных и вспомогательных форм организации обучения	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 2.7. Контроль успеваемости обучающихся	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Понятие контроля в обучении. Виды контроля	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1. Анализ методов контроля в обучении.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Воспитание как специально организованная деятельность. Движущие силы воспитательного процесса	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	3	
	1 Закономерности воспитательного процесса	2	
	2 Изучение и письменный анализ принципов воспитания	1	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Сущность методов, приемов и средств воспитания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		2
	1 Характеристика методов воспитания		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы	Содержание учебного материала		1
	1 Понятие о формах воспитательной работы.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		1
	1 Анализ классификации форм организации воспитательного процесса		1
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		1
	1 Детский коллектив. Признаки коллектива. Этапы развития детского коллектива.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		1
	1 Пути формирования детского коллектива.		1
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 3.5. Нравственное воспитание школьников	Содержание учебного материала		1
	1 Сущность и задачи нравственного воспитания		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		2
	1 Характеристика содержания нравственного воспитания.		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: - Сообщение о современных проблемах нравственного воспитания		1 1
Тема 3.6. Трудовое воспитание и профориентация школьников	Содержание учебного материала		1
	1 Трудовое воспитание в общей системе воспитания подрастающего поколения.		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание		2
	1 Анализ видов трудовой деятельности		1
	2 Педагогические условия эффективности детского труда		1
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление тезисов «Формы профориентационной работы с обучающимися»		1 1
Тема 3.7. Эстетическое	Содержание учебного материала		1
	1 Сущность и задачи эстетического воспитания.		1
			OK 01, OK 02, OK 09 ЛР 07, ЛР 18
			OK 01, OK 02, OK 09 ЛР 07, ЛР 18
			OK 01, OK 02, OK 09 ЛР 07, ЛР 18
			OK 01, OK 02, OK 09 ЛР 07, ЛР 18

воспитание школьников	Лабораторные работы	не предусмотрено	ЛР 07, ЛР 18
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Характеристика средств эстетического воспитания	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	- Подготовка сценария внеклассного мероприятия по направлению «Эстетического воспитания»	1	
Тема 3.8. Физическое воспитание школьников	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Сущность физического воспитания. Средства физического воспитания	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие:		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Организация внеклассной работы по физическому воспитанию	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.9. Функции, основные направления и формы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Основные задачи, функции и направления работы классного руководителя.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Формы работы с семьей	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.10. Семейное воспитание	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1 Семья как первичный воспитательный коллектив. Содержание воспитания в семье	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.11. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 15, ЛР 18
	1 Норма и отклонения в развитии ребенка. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие		
	Профессионально – ориентированное содержание	1	
	1 Девиантное поведение. Педагогическая коррекция	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1	Структура системы образования в РФ	1	ЛР 07, ЛР 18
	2	Непрерывное образование как принцип государственной политики	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практическое занятие		
		Профессионально – ориентированное содержание	2	
	1	Анализ принципов государственной политики в области образования в РФ	1	
	2	Формы получения образования и формы обучения	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практическое занятие		
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 07, ЛР 18
	1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1	
	2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практическое занятие	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Консультации			не предусмотрены	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет			2 (т)	
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты классиков педагогики;
- УМК дисциплины « Педагогика»;
- учебная настенная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуслова М.Н.. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сре. Проф. образования / М.Н. Гуслова. – 9-ое изд., стер.-М. : Издательский центр «Академия», 2021. -320 с
2. Подымова Л. С. Педагогика : учебник и практикум для СПО под общей редакцией Л. С. Подымовой В.А. Сластенина; 2-е изд., перераб. и доп. Рекомендовано учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8542-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Сковородкина И.З. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А Герасимов. - М. ; Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сосот. Галиева Г.М., г.Лениногорск: ЛМХПК, 2015.
2. 2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; - 6-е издание, доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 364 с.
3. 3. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд. , стер.- М. :Изд. Центр «Академия», 2015.- 320 с.
4. Электронный источник. Режим доступа: fileG2018-2019Эл.%20учебникиучебник%20по%20педагогике.pdf
5. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>
6. Электронный источник. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса</p>

<p>образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>		
Умения:		
<p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>