Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна
Должность: директор
Дата подписания: 13.05.2022 14:14:47
Уникальный программный ключ:
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ «ЛМХПК»
_____ Н.Г.Тимакова
«1» 09 2021 г.

Введено в действие
Приказ №89-А-ОС
от 1.09.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Татарская детская литература

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация углубленной подготовки

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом МО и Н РФ №1351 от 27.10.2014 г., с учетом Приказа Министерства Просвещения России №450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчики:
Шарипова Г.М., Хайрутдинова Г.М., преподаватели ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.
Председатель П(Ц)К: В.Ю.Харена

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Татарская детская литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы;
- воспроизводить содержание литературного произведения и выявлять авторскую позицию;
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю татарской детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные факты жизни и творчества детских татарских писателей-поэтов XX вв.;
- содержание изученных произведений;
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК), результаты воспитания (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**74**
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	34
контрольные работы	не предусмотрено
рубежный контроль	2 (практ.)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**37**
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- тематические сообщения; - чтение произведений; - анализ произведений; - творческие задания	12 8 6 11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	1 (практ.)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарская детская литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты		**2**	
Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.	**Содержание учебного материала:** Татарская детская литература. Предмет изучения. Классификация, этапы развития.		2
	1. Татарская детская литература. Предмет изучения.	1	
	Практические занятия. 1.Классификация, формирование и этапы развития.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщение по теме 1.1.	**1**	
Раздел 2. Детский фольклор.		**17**	
Тема 2.1. Детский фольклор как основа татарской детской литературы	**Содержание учебного материала:** Детский фольклор как основа татарской детской литературы. Значение татарского детского детского фольклора в воспитании детей. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Сказки татарских писателей (Г.Тукай, А.Алиш, К.Насыри, Д.Аппакова,Р.Валиева, Д.Тарджеманов).		2
	1.Детский фольклор как основа татарской детской литературы.	1	
	2.Значение детского фольклора в воспитании.	1	
	3.История изучения татарского детского фольклора.	1	
	4.Классификация, виды и жанры детского фольклора.	1	
	5.Поэзия пестования (материнская поэзия).	1	
	6.Внеигровой (развлекательный) фольклор.	1	
	7.Игровой фольклор.	1	
	8.Эпическая форма фольклора. Жанр сказки.	1	
	Практические занятия: 1.Чтение и анализ произведений материнской поэзии.	1	
	2.Чтение и анализ произведений внеигрового фольклора.	1	
	3.Чтение и анализ произведений игрового фольклора.	1	
	4.Сказки о животных.	1	
	5.Волшебные сказки.	1	
	6. Бытовые (сатирические) сказки.	1	
	7.Чтение и анализ сказок.	1	
	8. Сказки татарских писателей.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по 2.1.	**8**	

	2.Составление таблицы «Виды и жанры детского фольклора».		
	3.Выразительное чтение произведений материнской поэзии.		
	4.Выразительное чтение произведений внеигрового фольклора.		
	5. Выразительное чтение произведений игрового фольклора.		
	6.Сочинение загадок.		
	7.Сочинение сказки.		
	8.Подготовить сообщение «Деятельность Н.Исанбет в качестве собирателя фольклора».		
Рубежный контроль		1	
Раздел 3. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века		**8**	
Тема 3.1. Формирование татарской детской литературы.	**Содержание учебного материала**: Формирование татарской детской литературы.		2
	1.Формирование татарской детской литературы.	1	
	2.Общая характеристика детской литературы XIX века.	1	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщение по теме 3.1.	**1**	
Тема 3.2. Каюм Насыйри – основоположник татарской детской литературы	**Содержание учебного материала**: Каюм Насыйри – основоположник татарской детской литературы.		2
	1. Каюм Насыйри – основоположник татарской детской литературы.	1	
	2. Педагогическая и просветительская деятельность К.Насыйри.	1	
	3.Литературная деятельность писателя.	1	
	Практические занятия: 1.Произведение «Книга о воспитании».	1	
	2.Чтение и анализ наставлений.	1	
	3.Чтение и анализ наставлений.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщение по теме 3.2.	**3**	
	2.Чтение наставлений из произведения «Книга о воспитании».		
	3. Анализ 1 наставления.		
Раздел 4. Татарская детская литература начала XX века		**11**	
Тема 4.1. Общая характеристика детской литературы нач. XX века	**Содержание учебного материала**: Татарская детская литература начала XX века: общая характеристика.		2
	1. Общая характеристика детской литературы начала XX века.	1	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 4.2. Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы.		2
	1. Литературная деятельность Г.Тукая в области татарской детской литературы.	1	
	2.Тематическое многообразие детской поэзии Г.Тукая.	1	
	3.Г.Тукай – основоположник татарской литературной сказки.	1	
	Практические занятия: 1.Чтение и анализ стихотворений.	1	
	2.Чтение и анализ стихотворений	1	
	3.Чтение и анализ сказок.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по теме 4.2.	**3**	
	2.Выучить наизусть 1 детское стихотворение Г.Тукая.		
	3.Перевести отрывок из сказки-поэмы «Шүрәле”.		
Тема 4.3. Литературная деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы.		2
	1. Литературная деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы.	1	
	2.Рассказы для детей.	1	
	Практические занятия: 1.Чтение и анализ рассказов.	1	
	2.Чтение и анализ рассказов.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельна работа: 1.Подготовить сообщение по теме 4.3.	**2**	
	2.Составить вопросы по содержанию рассказа «Жертва».		
Раздел 5. Детская литература 20-30 годов 20 века		**13**	
Тема 5.1 Общая характеристика детской литературы 20-30 годов 20 века	**Содержание учебного материала**: Детская литература 20-30 годов 20 века: общая характеристика.		2
	1. Общая характеристика детской литературы 20-30 годов 20 века.	1	
	Практические занятия: 1. Первые детские газеты и журналы, их роль в воспитании детей.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение о татарских детских газетах и журналах.	**1**	
Тема 5.2. Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы.		2
	1. Литературная деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы.	1	
	2. Рассказы для детей.	1	
	Практические занятия: 1. Чтение и анализ рассказов.	1	
	2. Цикл «Мамины сказки».	1	
	3.Чтение и анализ сказок.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по теме 5.2.	**3**	
	2.Составить вопросы по рассказу «Как я училась считать?».		
	3. Чтение и перевод сказки «Болтливая утка».		
Тема 5.3. Литературная деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы.		2
	1. Литературная деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы.	1	
	2. Детская поэзия поэта.	1	
	Практические занятия: 1.Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь».	1	
	2.Чтение и анализ стихотворений.	1	
	3.Детские песни на слова М.Джалиля.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по теме 5.3.	**3**	
	2.Выразительное чтение (наизусть) стихотворений М.Джалиля.		
	3. Подготовить сообщение на тему «Муса Джалиль - образец героизма».		
Рубежный контроль		1	
Раздел 6. Татарская детская литература 40-60-х годов 20 века		**7**	
Тема 6.1. Общая характеристика детской литературы 40-60-х годов 20 века	**Содержание учебного материала**: Татарская детская литература 40-60-х годов 20 века: общая характеристика. Литературная деятельность Ф.Карима , А.Кутуя в области татарской детской литературы.		2
	1. Общая характеристика детской литературы 40-60-х годов 20 века.	1	
	Практические занятия: 1.Литературная деятельность Ф.Карима , А.Кутуя в области татарской детской литературы.	1	

	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод отрывка из повести «Приключения Рустама».	**1**	
Тема 6.2. Творчество Д.Аппаковой	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Д.Аппаковой в области татарской детской литературы. Рассказы для детей.		2
	1.Творчество Д.Аппаковой.	1	
	Практические занятия: 1.Рассказы для детей.	1	
	2.Чтение и анализ рассказа «Звездочка».	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1.Чтение и анализ рассказа «Рустем».	**1**	
Тема 6.3. Творчество Б.Рахмет	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Б.Рахмет в области татарской детской литературы. Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта.		2
	1.Творчество Б.Рахмет.	1	
	Практические занятия: 1.Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1. Выучить наизусть 1 стихотворение Б.Рахмет.	**1**	
Раздел 7. Татарская детская литература 60-80-х годов		**14**	
Тема 7.1. Общая характеристика детской литературы 60-80-х годов	**Содержание учебного материала**: Татарская детская литература 60-80-х годов: общая характеристика.		2
	1.Общая характеристика детской литературы 60-80-х годов.	1	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа.	не предусмотрено	
Тема 7.2. Творчество Л.Ихсановой	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Л.Ихсановой в области татарской детской литературы.		2
	1.Творчество Л.Ихсановой.	1	
	Практические занятия: 1.Педагогические проблемы в прозе Л.Ихсановой.	1	

	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1. Чтение и анализ отрывка из повести «Наиль и Фаиль».	**1**	
Тема 7.3. Творчество Ш.Галиева	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Ш.Галиева в области татарской детской литературы. Юмор и сатира в детской поэзии поэта.		2
	1.Творчество Ш.Галиева.	1	
	Практические занятия: 1.Юмор и сатира в детской поэзии поэта.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1.Выучить наизусть 1 стихотворение Ш.Галиева.	**1**	
Тема 7.4. Творчество Р.Батуллы	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Р.Батуллы в области татарской детской литературы. Развитие писателем жанра сказки.		2
	1. Творчество Р.Батуллы.	1	
	2.Развитие писателем жанра сказки	1	
	Практические занятия: 1.Чтение и анализ сказок.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1.Чтение и перевод сказки «Подарок».	**2**	
	2.Анализ сказки «Сын Журавль».		
Тема 7.5. Творчество Ф.Яруллина	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Ф.Яруллина в области татарской детской литературы. Жанровое многообразие произведений для детей.		2
	1.Творчество Ф.Яруллина.	1	
	Практические занятия: 1.Жанровое многообразие произведений для детей.	1	
	2.Чтение и анализ сказок.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1. Выучить наизусть 1 стихотворение Ф.Яруллина.	**2**	

	2. Анализ сказки «Забывчивая кукушка».		
Тема 7.6. Творчество Р.Миннулина	**Содержание учебного материала**: Литературная деятельность Р.Миннулина в области татарской детской литературы. Тематическое многообразие произведений для детей.		2
	1.Творчество Р.Миннуллина.	1	
	2.Тематическое многообразие произведений для детей.	1	
	Практические занятия: 1.Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1.Выучить 1 стихотворение Р.Миннулина.	**2**	
	2.Анализ стихотворения «В первый класс».		
Раздел 8. Татарская детская литература 1980 – 2000 годов		**2**	
Тема 8.1. Общая характеристика детской литературы 1980 – 2000 годов	**Содержание учебного материала**: Татарская детская литература 1980 – 2000 годов**.** Идейно-тематическое своеобразие татарской детской прозы. Татарская детская драматургия и поэзия.		2
	1.Общая характеристика детской литературы 1980 – 2000 годов**.**	1	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Лабораторная работа.	не предусмотрено	
	Контрольная работа.	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа. 1.Подготовить сообщение по теме 8.1.	**1**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		не предусмотрено	
	Всего:	**111**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины «Татарская детская литература».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Татарская детская литература» - Электрон.опт.диск (CD-ROM).

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс Татарская электронная библиотека. Форма доступа: http:/kitap.net.ru/
2. Электронный ресурс Татарская детская литература. Форма доступа: https://repository.kpfu.ru/
3. Электронный ресурс Центр Татарской Литературы. Форма доступа: http://tatkniga.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты (ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:			
– анализировать и интерпретировать художественные произведения татарских детских писателей, используя сведения по истории и теории литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Опрос, оценка результатов выполненной работы – подготовка сообщений по изученным темам, анализ произведений
– воспроизводить содержание литературного произведения и выявлять авторскую позицию	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Опрос, оценка результатов выполненной работы - подготовка сообщений по изученным темам, анализ произведений
– определять род и жанр произведения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Опрос, оценка результатов выполненной работы – анализ произведений

– выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка результатов выполненной работы – выразительное чтение текстов художественных произведений
– использовать знания, навыки и умения, полученные при изучении детской татарской литературы, в образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Посещение и анализ занятий студентов по педпрактике в ДОО
Знания:			
– историю татарской детской литературы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
– основные теоретико-литературные понятия	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Опрос, оценка результатов выполненной работы - подготовка сообщений по изученным темам
- основные факты жизни и творчества	ОК 1. Понимать сущность и	ЛР 5. Демонстрирующий	Опрос, оценка результатов

детских татарских писателей-поэтов XX вв.	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	выполненной работы - подготовка сообщений по изученным темам
- содержание изученных произведений	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Опрос, оценка результатов выполненной работы - подготовка сообщений по изученным темам
- наизусть стихи и фрагменты прозы, предлагаемые программой для заучивания.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Оценка результатов выполненной работы – выразительное чтение текстов художественных произведений