

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 2021.09.01  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c6798510b55386f1f5c

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Квалификация углубленной подготовки

Учитель изобразительного искусства и черчения

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (углубленной подготовки), утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1384 от 27.10.2014 г. с учётом Приказа Министерства Просвещения России № 450 от 13 июля 2021 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский музыкально-художественный педагогический колледж»

Разработчик:

Ганеева Е.С., преподаватель ГАПОУ «ЛМХПК»

Рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №1 от 31.08.2021г.

Председатель П(Ц)К: \_\_\_\_\_ /В.Ю.Харена/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.6.	Анализировать и оценивать результаты внеурочной, в том числе кружковой и клубной работы, по изобразительному искусству
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции(ОК), результаты воспитания (ЛР) :

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	6
— сообщение;	
— эссе;	
— диспут;	
— сочинение;	
— тестирование.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Философия, ее место и роль в жизни человека и общества.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие о мировоззрении</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Предмет «философия» и ее истоки. Понятие о мировоззрении.	1	
	2 Понятие о «жизненной философии».	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 1.2. История философии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	1 Мифология. Зарождение философии.	2	
	2 Религия – как феномен культуры.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	<b>1</b>
1 Сообщение по теме: «Мировые религии: буддизм, христианство, ислам»- краткая характеристика, сходства всех религий.			
<b>Тема 1.3. Предмет, задачи, методы и структура философии</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1 Предмет, задачи методы и структура философии.	1	
	2 Строение философии и ее основные направления.	1	
	3 Онтология – учение о бытии. Способ и формы существования материи.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено
<b>Тема 1.4. Основной вопрос философии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Материализм и идеализм – две линии в философии.	1	
	2 Познаваемость мира. Язык философии.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Раздел 2. История развития философской мысли с древнейших времен до современности</b>			
<b>Тема 2.1. Античность</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	1 Становление философии Древней Греции. Философские школы.	1	
	2 Философские системы Сократа.	1	
	3 Учение Платона об «идеях».	1	
	4 Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.	1	
	5 Стоики. Эпикур. Циники и скептики.	1	
	6 Философия Древнего Рима.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	<b>2</b>	
	1 Написать эссе: «Почему добродетели - справедливость, мужество, храбрость и умеренность – вечны и неизменны?»		
	<b>Тема 2.2. Средневековая философия</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>
1 Философско-религиозная мысль средневековья.		1	
2 Патристика (Августин) и схоластика. Фома Аквинский.		1	
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося		<b>1</b>	
1 Подготовиться к диспуту по теме: «Что такое Человек?»			
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	
	2 Рационализм и философский эмпиризм.	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4. Философия Нового времени. Век Просвещения</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	1 Ф. Бэкон. Философия и научная картина мира.	1	
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1	
	3 Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм). Методы и формы научного познания проблем истины.	1	
	4 Человек и общество в учениях философов эпохи Просвещения	2	



	5	Теория познания и моральная философия И.Канта.	1	
	6	Гносеология – учение о познании. «Закон отрицания отрицания». Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.	2	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 2.5. Русская философская мысль XIX и постклассическая философия 2-й половины XIX – начала XX вв.</b>		Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1	Нравственно – практическая направленность русской философии. Проблема человека. Особенности русской философии.	3	2
	2	А.Шопенгауэр, Ф. Ницше.	2	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	<b>1</b>	
	1	Написать сочинение: «Загадочный Н.А.Бердяев о свободе личности».		
<b>Тема 2.6. Современная философия</b>		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	3	2
	2	Философы-просветители татарского народа	1	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Будущее человечества</b>				
<b>Тема 3.1. Этика и социальная философия</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1	Общезначимость этики.	2	2
	2	Добродетель, удовольствие или преодоление как высшая цель.	1	
	3	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
<b>Тема 3.2. Глобальные проблемы человечества</b>		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	Проблема предотвращения термоядерной войны.	1	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	<b>1</b>	
	1   Разработать тестовые, компьютерные презентации, творческих работы для закрепления и подготовки к зачету. «Глобальные проблемы человечества и поиск путей их решения».		
<b>Тема 3.3. Человек. Вселенная. История. Религия. Искусство</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Философия как синтез науки, искусства и религии.	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
Консультации		не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>54 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы философии»**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин; экономики и менеджмента

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- моноблок
- машина вычислительная электронная персональная портативная RAYbookBi1010

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студентов. средних специальных учебных. заведений. /В.А.Канке - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 286 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс, 2019. - 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты (ЛР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Опрос, оценка результатов выполненной работы – составление сообщений с применением компьютерных технологий, СМИ, Интернет - ресурсов</p>
<p>Знать основные критерии и понятия философии;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Опрос, оценка результатов устных ответов</p>

	образовательного процесса.		
Знать роль философии в жизни общества;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов выполнения творческих работ
Знать основы философского учения о бытии;	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Опрос, оценка результатов выполненной работы – составление сообщений
Знать сущность процесса познания;	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	Оценка результатов в форме письменной работы

	соблюдением регулирующих ее правовых норм.	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Знать основы научной, философской и религиозной картины мира;	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка результатов компьютерного тестирования
Знать об условиях формирования мира, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	Опрос, оценка результатов устных ответов, сообщений с применением презентаций

		продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Знать о социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Оценка результатов выполнения индивидуальных проблемных заданий