

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.10.2023 06:44:50  
Уникальный программный ключ:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение "Лениногорский музыкально-художественный  
педагогический колледж"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 01 » 09 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Н.Г. Тимакова  
« 01 » 09 2023

**Введено в действие**

Приказ № 1 от « 01 » 09 2023 г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛЕНИНОГОРСКИЙ  
МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ"**

Лениногорск, 2023

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж» (далее – ГАПОУ ЛМХПК)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

– мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

– качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления соответствующими специалистами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы специалисты организаций работодателей.

1.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация, педагогические работники, студенты и их родители.

1.7. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

## **2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

## 2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательного процесса, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

## 2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- оптимальности использования данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

## 2.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с индикаторами мониторинга качества образования;
- выявление динамики и факторов влияния на качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## 3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью ГАПОУ ЛМХПК.

### 3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- управленческий персонал образовательной организации;
- педагогические работники;

– обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– работодатели.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и Государственная итоговая аттестации;

– мониторинговые исследования;

– отчеты работников образовательной организации;

– посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4. Объектами ВСОКО образовательной организации являются:

– обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);

– уровень сформированности общих и профессиональных компетенций при освоении основных профессиональных образовательных программ;

– педагогические работники (качество и результативность педагогической работы);

– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

– условия (учебно-методические, материально-технические).

3.5. Предметом ВСОКО являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС);

– качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– воспитательная работа;

– деятельность педагогических работников по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– мониторинга качества образовательного процесса;

– Государственной итоговой аттестации выпускников;

3.7. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка уровня сформированности компетенций, учебных достижений обучающегося;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

#### **4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации**

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.2. Организация проверки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- выводы, вытекающие из результата и анализа показателей внутренней оценки качества образования;

– рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации или устранению недостатков.

4.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- руководитель образовательной организации;
- заместители руководителя образовательной организации;
- заведующие отделениями;
- председатели предметных (цикловых) комиссий;
- преподаватели.

4.4. Для проведения внутренней оценки качества образования при необходимости могут привлекаться специалисты сторонних организаций.

4.5. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

- тестирование;
- экспертное оценивание;
- проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации.

4.7. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки, отчёта по самообследованию.

4.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования участники ВСОКО имеют право:

– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, документацией по воспитательной работе);

– изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и взаимопосещение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

– анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, чемпионатах и т.д.;

– организовывать анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.9. Результаты оценки качества образовательных результатов обучающихся оформляются в виде справки, в которых указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав участников ВСОКО;
- работа, проведённая в процессе
- выводы;
- рекомендации;
- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.10. По итогам оценки проводятся заседания предметных (цикловых) комиссий, рабочие совещания с педагогическими работниками.

4.11. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.12. Результаты ВСОКО отражаются в отчете по самообследованию и размещаются на сайте образовательной организации.

## **5. Содержание процедур внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- государственную итоговую аттестацию выпускников образовательной организации;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри образовательной организации;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.



5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- охват обучающихся содержанием воспитательной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- уровень квалификации педагогических работников;
- повышению педагогического мастерства через систематическое прохождение курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и пр.
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

## **6. Документация ВСОКО**

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.