

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тимакова Наталья Григорьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.03.2018 12:15:55  
Уникальный программный идентификатор:  
15f95de861e93055aee66c6798510b53386f1f5c

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от «24» 12 2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор *Н.Г. Тимакова*  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2018

**Введено в действие**

Приказ № 40 от « 15 » \_\_\_\_\_ 2018 г



**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящая документированная процедура определяет цель, задачи, последовательность и основные требования к организации текущего контроля студентов на отделениях колледжа.

1.2. Текущий контроль - наиболее динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он проводится систематически в процессе всего периода обучения и является основой промежуточной аттестации.

1.3. Основная цель - анализ хода формирования знаний, умений и навыков студентов, своевременное выявление и устранение недостатков обучения по конкретной дисциплине.

1.4. Основными формами текущего контроля являются:  
устный опрос (индивидуальный или фронтальный);  
письменный опрос:

- самостоятельная работа
- контрольная работа
- тестовые задания
- графические работы
- контрольный урок

практический контроль;

программированный контроль (компьютерный).

1.5. Текущий контроль является одним из главных элементов образовательного процесса и представляет собой оценку освоения студентами программ учебных дисциплин или её части (раздела, темы и т.д.) и основывается на:

- Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования;
- Уставе ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж».

## **2. Основные задачи.**

Текущий контроль определяет:

- соответствие уровня и качества подготовки специалиста по конкретной дисциплине в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и содержанием рабочей программы по конкретной дисциплине;
- полноту и прочность знаний, грамотного их изложения по конкретной дисциплине;
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличие умений самостоятельно работать с учебной литературой.

## **3. Планирование текущего контроля:**

3.1. Преподаватель самостоятельно устанавливает форму проведения текущего контроля и согласовывает его в своей предметной (цикловой)

комиссии.

3.2. В течение семестра преподаватель обязан предусмотреть не менее 2-х текущих срезов с целью мониторинга качества знаний.

3.3. Все формы текущего контроля (кроме контрольных срезов и самостоятельной работы) должны быть зафиксированы в поурочном плане, а контрольные срезы и самостоятельная работа студентов - в рабочей программе по конкретной дисциплине.

#### **4. Организация и процедура проведения текущего контроля**

Преподаватель на одном учебном занятии может использовать одну или несколько ниже перечисленных форм текущего контроля:

- Устный индивидуальный контроль - выявление преподавателем знаний, умений, навыков отдельного студента, проводится у доски, требует устного изложения изученного материала. В течение одного учебного занятия должно быть оценено не менее 30 % студентов.

- Устный фронтальный опрос предполагает ответ студентов на конкретные вопросы с места с целью повторения, закрепления учебного материала. Позволяет контролировать осознанность усвоения знаний, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить свой ответ и т. д. Оценка должна быть выставлена всем присутствующим студентам.

- Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. В зависимости от содержания опроса могут быть оценены от 30 до 100 % студентов.

- Самостоятельная работа - небольшая по времени (5-20 мин.) письменная проверка знаний, умений, навыков студентов по существенным вопросам курса. Может проводиться фронтально, небольшими группами, индивидуально. Позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения студента. Предполагает использование индивидуальных карточек, тестовых заданий, таблиц и т. д. В зависимости от содержания работы должно быть опрошено от 30% до 40 % студентов на одном занятии.

- Контрольная работа используется при фронтальном, текущем контроле с целью проверки знаний, умений, навыков по достаточно крупной полностью изученной теме, блоку программы, требует умения правильно излагать мысли. На одном учебном занятии должно быть оценено 100 % студентов (отсутствующие студенты оцениваются дополнительно).

- Тестовые задания - позволяют оценить общую картину группы при сравнительно минимальной затрате времени. На одном учебном занятии должно быть оценено от 30 до 100 % студентов.

- Графические работы позволяют проверить умения студентов использовать знания в нестандартных ситуациях, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. На одном учебном занятии должно быть оценено от 30 до 100 % студентов.

- Практический контроль применяется, когда нужно выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы, или сформированность двигательных навыков. На одном учебном занятии должно быть оценено 100 % студентов (отсутствующие студенты оцениваются дополнительно).

- Программированный контроль может использоваться индивидуально или подгруппой, предполагает оценку знаний по теме, главе, блоку, требует умения студентов владеть компьютерной техникой, позволяет оценить логическое мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять владение понятийным аппаратом. На одном учебном занятии должно быть оценено 100 % студентов (отсутствующие студенты оцениваются дополнительно).

2. С целью обеспечения индивидуального подхода к студентам и дифференциации оценок, предварительно необходимо предусмотреть варианты заданий, используемых для текущего контроля. Варианты должны предусматривать разный уровень сложности с учетом индивидуальных возможностей студентов, глубины усвоения материала и этапа обучения.

3. При использовании блочно-тематической формы преподавания студентам могут предлагаться комплексные задания, которые оцениваются несколькими отметками.

## **5. Критерии оценки текущего контроля**

5.1. Текущий контроль оценивается отметкой по 5 балльной системе. Оценка фиксируется в журнале и выставляется студентам своевременно. Совокупность оценок по текущему контролю знаний может являться основой семестрового зачета.

5.2. Критериями оценочной деятельности преподавателя являются:

- a. качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям стандарта среднего профессионального образования;

- b. степень сформированности навыков в учебной деятельности студентов;

- c. степень развития основных качеств умственной деятельности;

- d. степень сформированности умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

5.3. Требования к оцениванию:

- a. объективность оценки;

- b. систематичность;

- c. комплексность.

5.4. Примерная характеристика цифровой оценки:

"5" (отлично) ставится, если студент показывает сформированность умений интеллектуальной и другой учебной деятельности, высокую степень автоматизации этих умений, способность самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в новые ситуации. Имеет способности к творчеству в учебной деятельности и может использовать полученные знания для

эффективного решения проблем в области профессиональной деятельности, владеет профессиональным языком.

"4" (хорошо) ставится, если студент показывает сформированность интеллектуальной и другой учебной деятельности, среднюю степень автоматизации этих умений, способность осуществлять перенос знаний и умений в новые ситуации с небольшой помощью преподавателя, способен соотносить полученные знания к профессиональной деятельности.

"3" (удовлетворительно) ставится, если студент показывает недостаточную сформированность умений интеллектуальной и другой учебной деятельности, низкую степень автоматизации этих умений, способность с помощью преподавателя осуществлять перенос знаний и умений в новые ситуации. Способности соотносить полученные знания к профессиональной деятельности выражены слабо.

"2" (неудовлетворительно) ставится, если студент показывает недостаточную сформированность интеллектуальной и другой учебной деятельности, отсутствие автоматизации этих умений, неспособность с помощью преподавателя осуществлять перенос знаний и умений в новые ситуации. Ответ не содержит профессиональной лексики, не проявляет преемственность между знаниями и будущей профессиональной деятельностью.

5.5. Характеристика цифровой оценки должна быть конкретизирована преподавателем и доведена до сведения студентов на вводном занятии по данной дисциплине.